

Частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Кристалл»

Рассмотрена на заседании
кафедры воспитания
Протокол от «29» августа
2024 г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Зими́на А.И.

Утверждена
Приказом № 191
от 30.08.2024 г.
Директор школы
_____ Кирюхина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Грамотный читатель»
для обучающихся 2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения, как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Задачи:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения;
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Место в плане внеурочной деятельности: Изучение курса рассчитано на

1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Грамотный читатель» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

• базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

• базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - 1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

• общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

• самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

• самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | | Виды деятельности |
|----------|--|--|----------------------|-------------------|---|
| | | | Количество часов | | |
| | | | аудио рных | внеауди торных | |
| 1. | Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». | Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. | 1 | | Беседа. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. |
| 2. | Стихотворение Г.Ладонщикова «С добрым утром!» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности | 1 | | Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. |
| 3. | Удмуртская сказка «Березка- красавица» | Анализ нравственного содержания сказки. Составление вопросов к сказке. | 1 | | Анализ содержания сказки. Определение главной мысли. Словарная работа. |
| 4. | Удмуртская сказка «Березка- красавица» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». | 1 | | Чтение по ролям |
| 5. | Китайская сказка «Жадный Ча» | Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки | 1 | | Анализ содержания сказки. Определение главной мысли. Словарная работа. |
| 6. | Китайская сказка «Жадный Ча» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно». | 1 | | Чтение по ролям |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 7. | Научно-познавательный текст «Дракон» | Что такое научно-познавательный текст. Анализ содержания научно-познавательного текста. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке. | 1 | | Анализ научно-познавательного текста. Составление вопросов к сказке. |
| 8. | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке. | 1 | | Анализ содержания сказки. Определение главной мысли. Словарная работа. |
| 9. | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. | 1 | | Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка |
| 10. | Экскурсия в библиотеку | Знакомство с библиотекой и профессией библиотекарь. Расстановка книг на полках. Правила пользования библиотекой. | | 1 | Экскурсия |
| 11. | Постановка сказки «Откуда взялась река» | Анализ содержания сказки и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки. | | 1 | Постановка сказки |
| 12. | Занятие в компьютерном классе | Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru | 1 | | Практическая работа |
| 13. | Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности. | 1 | | Анализ произведения |
| 14. | Научно | Анализ содержания научно | 1 | | Анализ научно- |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | познавательный текст «Паук-серебрянка» | познавательного текста. | | | познавательного текста. |
| 15. | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». | 1 | | Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка |
| 16. | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» | Анализ содержания рассказа и подготовка к пересказу. Составление плана текста. Характеристика героев. | 1 | | Анализ рассказа. Составление плана. |
| 17. | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» | Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. | 1 | | Чтение по ролям |
| 18. | Рассказ В. Осеевой «Долг» | Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. | 1 | | Анализ произведения |
| 19. | Рассказ В. Осеевой «Долг» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. | 1 | | Чтение по ролям |
| 20. | Рассказ В. Осеевой «Картинки» | Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. | 1 | | Анализ произведения. Составление плана. |
| 21. | Рассказ В. Осеевой «Картинки» | Выразительное чтение по ролям рассказа. Развитие интонационного строя речи. | 1 | | Чтение по ролям |
| 22. | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа и мотивов её героев. Характеристика героев. Определение главной мысли. | 1 | | Анализ произведения. Характеристика героев. |
| 23. | Рассказ Л. Каминского «Послушный | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. | 1 | | Чтение по ролям |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | Петя» | Выразительное чтение по ролям. | | | |
| 24. | Экскурсия в библиотеку | Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре. | | 1 | Экскурсия |
| 25. | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности. | 1 | | Беседа. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. |
| 26. | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. | 1 | | Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка. |
| 27. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. | 1 | | Анализ произведения. Составление плана. |
| 28. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. | 1 | | Чтение по ролям. |
| 29. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | Творческое задание: придумать свой финал. Составление вопросов. | 1 | | Составление вопросов. |
| 30. | Экскурсия в библиотеку | Знакомство с детской периодической печатью. | | 1 | Экскурсия |
| 31. | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы» | Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности. | 1 | | Беседа. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. |
| 32. | Стихотворение З. Письман «В летние | Прогнозирование содержания произведения. Формирование | 1 | | Выразительное чтение стихотворения. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|------------------|
| | каникулы» | эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. | | | Взаимная оценка. |
| 33. | Экскурсия в библиотеку | Детям о войне. Ознакомление детей с историей Великой Отечественной войны, развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины. | | 1 | Экскурсия |
| 34. | Знакомство со списком литературы, рекомендованным для летнего чтения. | Ознакомление со списком литературы, рекомендованным для летнего чтения. | 1 | | Беседа |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема | Количество часов | ЭОР |
|-------|--|------------------|--|
| 1. | Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2. | Стихотворение Г.Ладонщикова «С добрым утром!» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3. | Удмуртская сказка «Березка-красавица» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4. | Удмуртская сказка «Березка-красавица» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5. | Китайская сказка «Жадный Ча» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6. | Китайская сказка «Жадный Ча» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7. | Научно познавательный текст «Дракон» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8. | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 9. | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 10. | Экскурсия в библиотеку | 1 | |
| 11. | Постановка сказки «Откуда взялась река» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 12. | Занятие в компьютерном классе | 1 | www.slovari.ru , www.gramota.ru , www.academic.ru (словари и энциклопедии); www.ya-uznayu.ru , www.poznaiko.ru , www.potomy.ru |
| 13. | Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 14. | Научно познавательный текст «Паук- серебрянка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 15. | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 16. | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 17. | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 18. | Рассказ В. Осеевой «Долг» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 19. | Рассказ В. Осеевой «Долг» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 20. | Рассказ В. Осеевой «Картинки» | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 21. | Рассказ В. Осеевой «Картинки» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 22. | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 23. | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 24. | Экскурсия в библиотеку | 1 | |
| 25. | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 26. | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 27. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 28. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 29. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 30. | Экскурсия в библиотеку | 1 | |
| 31. | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 32. | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 33. | Экскурсия в библиотеку | 1 | |
| 34. | Знакомство со списком литературы, рекомендованным для летнего чтения. | 1 | |