

Вопросы для экзамена по русскому языку (8 класс)

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний.
2. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемых.
3. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.
4. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Постановка знаков препинания внутри простого предложения.
5. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Уточнение как обособленный член предложения.
6. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
7. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений.
8. Полные и неполные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
9. Обособленные члены предложения.
10. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения имен прилагательных.
12. Глагол как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки глаголов. Спряжение глаголов.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Написание наречий(о,а на конце наречий, дефис в наречиях, не,ни в наречиях, ь на конце наречий после шипящих)

14. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений.
15. Причастие и деепричастие как часть речи. Образование причастий и деепричастий. Написание суффиксов причастий.
16. Числительное как часть речи. Разряды числительных. Написание количественных и порядковых числительных.
17. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов. Правописание производных и непроизводных предлогов.
18. Союз как служебная часть речи. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов.
19. Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ.
20. Правописание гласных в корне слова (безударные проверяемые и непроверяемые гласные, чередующиеся гласные).
21. Буквы е, ё, о после шипящих и Ц в корнях слов, в суффиксах и окончаниях; и, ы после Ц.
22. Написание ь после шипящих в существительных, прилагательных, наречиях, глаголах.
23. Правописание приставок (не изменяющихся на письме, приставок на – з, -с, пре-, при-, раз(рас)/роз(рос). Употребление разделительных ь, ь. Буквы ы, и после приставок.
24. Написание Н,НН в прилагательных, причастиях, наречиях.
25. Не со всеми частями речи.

Практическое задание

Прочитайте текст.

(1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.

Задание 1. Пунктуационный анализ.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5)
- 2) хочу сказать (предложение 1)
- 3) неделимые вещи (предложение 2)
- 4) вы изымаете (предложение 3)
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)

Задание 2. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

- 1) Город (2) раскинувшийся со всеми своими колокольнями (3) и башнями (4) на правом берегу реки (5) поражал воображение путешественников.
- 6) Рыбак (7) склонившись лицом к самой воде (8) высматривал что-то в глубине.
- 9) Вспыхивая разноцветным опереньем (10) с дерева на дерево (11) перелетали попугаи (12) даже на лету (13) не переставая тараторить.

Задание 3. Синтаксический анализ.

Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**мозговая активность**», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Задание 4. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕ СМОТРЯ (под ноги) – НЕ с деепричастиями, употребляющимися без НЕ, пишется раздельно
- 2) ОБМАКНУЛ (перо в чернильницу) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
- 3) ШОРОХ – после шипящей пишется о, поскольку можно подобрать проверочное слово

- 4) ДВУХЪЯРУСНЫЙ – разделительный Ъ пишется в сложном слове после начальных частей двух/трех/четырех перед йотированными гласными.
- 5) ГОНЯТ (они) – в окончании глагола II спряжения в форме 3 лица множественного числа пишется Я.

Прочтите текст и выполните задания 5-7.

Приносят ли аисты счастье?

(1)Мы остановились на хуторе, где жили аисты. (2)Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая. (3)В траве виднелись нагретые солнцем красноватые лобастые валуны. (4)Из таких же камней была сложена хата. (5)Крепкие стены. (6)На них кое-где виднелись царапины от осколков. (7)На этом куске земли война растеряла много свинца и железа. (8)В березе среди двора я нащупал четыре рваных осколка. (9)Береза давно засохла, потеряла верхушку и стояла у дома, как отбеленная ветром кость. (10)Хозяин не срубил остаток мертвого дерева. (11)Прибил на верхушке деревянные перекладыны с надеждой, что поселятся аисты. (12)Аисты поселились. (13)Двенадцать лет назад построили гнездо, и каждый год, возвращаясь из Африки, без ошибки находят камышовую крышу среди разливов воды и раненую сухую березу. (14)Каждый год два-три голенастых птенца в середине августа становятся на гнезде во весь рост, машут крыльями - пробуют крылья. (15)Потом они в первый раз слетают на камышовую крышу, первый раз меряют по лугу воду. (16)А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака. (17)Аисты начинают кружиться над хутором, забираются выше, выше и улетают совсем. (18)Хозяин дома набивает в трубку отсыревший табак и думает вслух: еще на один год постарел...

(19)Мы попросили напиться. (20)Хозяин вынес горшок молока и деревянную посуду с теплой копченой рыбой. (21)Сели на большой камень.

(22) - Аисты приносят счастье?

(23) Старик не спеша набил трубку, прислушался, как птенцы над гнездом трещали красными клювами.

(24)- Что счастье... (25)Сын с войны не пришел. (26)Бабка пятый год лежит с ревматизмом. (27)Этим летом телушку громом убило... (28)Я стар верить сказкам. (29)Аисты делят со мною заботы. (30)Сяду вот так на камень и гляжу, как летают, хлопчут. (31)Гляжу, гляжу - от сердца и отлегло. (32)Двенадцать лет рядом живем. (33)Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила. (34)Ударил мороз: мелкая вода и мокрые лужи оделись коркою гололеда. (35)Прилетевшие аисты ходили по льду и возвращались к гнезду голодные. (36)День, другой - уже не стало силы взлетать. (37)Сидят с обвисшими крыльями и даже клювами перестали трещать. (38)Пошел старик Август в соседний колхоз просить лодку. (39)- Куда в такую погоду? (40)Рыбаки и те неделю уже сидят. (41)Старик все-таки вышел в море и вернулся с корзиною мелкой рыбешки. (42)Приладил к березе лестницу, накидал в гнездо рыбы. (43)Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась. (44)Оттаяли болота, запрыгали по лужам лягушки. (45)Аисты положили в гнездо два яйца...

(46)- Август, Август! - позвали из дома.

(47)Старик ушел. (48)Прогремел в сенях жестяною кружкой.

(49)- Второй год не подымается. (50)Прошлым летом попросила кровать к окошку поставить. (51)Лужок из окна виден, а если кверху глядеть - аистов видно. (52)Души в них не чаёт.

(53)По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок. (54)Теленок все порывался оборвать привязь и дотянуться к белым ромашкам возле канавы. (55)Наседка

шустро копала навоз. (56)Самый проворный из ее сыновей первым хватал из-под матери червяка и кидался бежать. (57)Все желтое семейство кидалось вслед отнимать. (58)- Трех цыплят утянул коршун, - сказал Август. (59)Старику одному приходится управляться с хозяйством. (60)Совсем немного времени остается, чтобы набить трубку и посидеть на камне, поглядеть, как кружатся аисты, как три молодых птенца пробуют крылья. (61)- Август, Август... - позвали из дома. (62)Мы попрощались. (63)...Приносят ли аисты счастье? (64)Все счастливые скажут вам, что, конечно, приносят. (65)Но особое слово на этот счет скажет вам человек, неподвижно лежащий возле окошка. (66)Для него эти птицы все, что осталось от жизни. (67)Для него эти птицы - и есть само счастье. (68)Это вам скажет всякий, для кого судьба сужает просторный мир до размеров окошка возле кровати.

(по В. Пескову)

** Василий Песков - писатель, журналист, путешественник и фотокорреспондент.*

Задание 5. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Аисты безошибочно находили гнездо, которое построили двадцать лет назад
- 2) Аисты делали счастливой жену Августа, поскольку для нее они стали единственной радостью.
- 3) Счастливые люди говорят, что аисты приносят счастье.
- 4) Старику помогали управляться с хозяйством.
- 5) Старику Август потерял на войне сына.

Задание 6. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **олицетворение**.

- 1) А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака.
- 2) Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая.
- 3) Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила.
- 4) По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок.
- 5) Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась.

Задание 7. Лексический анализ.

Подберите синоним к словосочетанию «ДУШИ НЕ ЧАЕТ» (из предложения 52).
Напишите этот синоним.