Частное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа «Кристалл»

Утверждаю

Директор ЧОУ СОШ «Кристалл»

_____Н.В. Кирюхина

План работы педагога – психолога ЧОУ СОШ «Кристалл» г. Сызрани
на 2024-2025 учебный год

г. Сызрань

2024

Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является:
- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ЧОУ СОШ «Кристалл» г. Сызрани (на разных этапах развития) на основецелей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:
1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;

2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;

3. Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;

5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;

6. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога Психологическая профилактика (поддержка):
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

- содействие творческому развитию одаренных детей;

Психологическая диагностика:
- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологическойдезадаптации обучающихся;

- выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения обучающихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.
Психологическая коррекция:
- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

Психологическое консультирование:
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое просвещение:
- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Организационно-методическая деятельность:
- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей обучающихся;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

Направления работы:
Начальная школа:
1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.

2. Психолого-педагогическая помощь в обучении обучающимся с проблемами в обучении.

3. Психолого-педагогическая помощь семье.

4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю ступень обучения.

Средняя и старшая школа:
1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю ступень обучения.

2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

3. Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

4. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся.

5. Психолого-педагогическая помощь семье.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

№	Вид деятельности	Название работы	Адресат	Срок проведения	Предполагаемый адресат
Диагностическая работа					
1.	**Социально-психологическая диагностика**	Мониторинг психологического здоровья обучающихся: Диагностика адаптации 1е классы: Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой); Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; 5е классы: тест Филлипса; 10-е классы: анкета «Школа» (В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков); Изучение самооценки	1,5,10 классы	Октябрь	Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.
2.		Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте (Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Федоров В.В.)	3 классы	По запросу	Установление типа позиции обучающихся по отношению к учебной деятельности.
3.		Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой	3 классы	По запросу	Выявление нравственных представлений обучающихся.
4.		Опросник учебной активности младшего школьника (А.В. Краснов)	4 классы	По запросу	Измерение учебной активности и ее компонентов у младших школьников.
5.		Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»	4 классы	По запросу	Изучение мотивационной перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.
6.		Методика оценки привлекательности классного коллектива (С.Н. Костромина, А.А. Реан)	1-4 классы	По запросу	Оценка привлекательности для обучающегося классного коллектива
7.		Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (Сычев О.А.,	1-11 классы	По запросу	Выявление отношения обучающихся к

		Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н.); Диагностика мотивов учебной деятельности Карпова Г.А; Анкета «Отношение к школе»; Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой; Текст-опросник «Мой учитель»			учебной деятельности.
8.		Опросник «Буллинг» Д.Олвеуса; Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Е.Г. Норкина) Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов); Методика «Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации»; Опросник «Конфликты в школе»; Диагностика обидчивости.	1-11 классы	По запросу	Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде
9.		Методика «Лесенка» (В.Г. Щур); Методика «Выбери свое место на дереве» (Джон Ломпен); Методика «Проба Де Греефа»	3-6 классы	По запросу	Выявление уровня самооценки обучающихся
10.		Опросник агрессивности Басса-Дарки	5-11 классы	По запросу	Выявление уровня агрессивности обучающихся.
11.		Методика диагностики самооценки психических состояний (Г.Айзенка); Тест-опросник депрессии Бека; Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); Тест суицидального поведения (М.В. Горская); Анкета «Шкала безнадежности Бека»; Самотестирование «Уровень депрессии»; Методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона);	5-11 классы	По запросу	Выявление у подростков чувства одиночества и склонность к суицидальному поведению.
12.		Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	8-11 классы	По запросу	Своевременное выявление обучающихся группы

					риска.
13.		Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов)	8-11 классы	По запросу	Выявление склонности подростков к зависимостям.
14.		Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (Д.Г. Давыдова, К.Д. хломова)	10-11 классы	По запросу	Оценка эффективности работы по профилактике экстремизма в подростковой молодежной среде.
15.		Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока); Опросник для определения типа мышления	9, 11 классы	По запросу	Определение профориентационных наклонностей и личных особенностей в определении профессии.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА					
16.	**Работа, направленная на обучающихся**	Занятие «Трудности первоклассника»	1 классы	Сентябрь	Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми.
17.		Оформление стенда «Безопасность в сети Интернет», приуроченное к Дню интернета в России	1-11 классы	Сентябрь	Обеспечение информационной безопасности обучающихся .
18.		Интерактивное занятие «Безопасный интернет»	4 классы	Сентябрь	Обеспечение информационной безопасности обучающихся .
19.		Акция «Внимание, подросток!»	Обучающиеся 7-11 классы	Октябрь	Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика противодействия табака и иной никотиносодержащей продукции, профилактика у

					обучающихся различных проявлений зависимого поведения, Дни здоровья.
20.		Коррекционно-развивающее занятие «Я больше не тревожусь»	1 классы	Октябрь	Снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального и телесного напряжения.
21.		Арт-терапевтическое упражнение «История из жизни цветов»	2 классы	Октябрь	Развитие сенсорных способностей; развитие воображения.
22.		Акция «10 октября – Всемирный день психологического здоровья»	1-11 классы	10 октября	Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса.
23.		Тематическая акция «Неделя психологии»	1-11 классы	Ноябрь	Проведение различных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
24.		Классный час по толерантности «Учимся жить в многоликом мире», приуроченный к Международному дню толерантности	5 классы	16 ноября	Ознакомление обучающихся с понятием «конфликт» и «конфликтная ситуация», со способами предупреждения конфликтов.
25.		Арт-терапевтическое упражнение «Карта моего сердца»	3 классы	Ноябрь	Создание условий для самораскрытия, развитие эмоционального и социального интеллекта.
26.		Социально-психологическое занятие с	5 классы	Ноябрь	Формирование умений

		элементами тренинга «Не позволяй красть себя и научись говорить «НЕТ»!»			говорить «нет», поступать в соответствии с собственным решением и добиваться своего.
27.		Арт-терапевтическое упражнение «Сосуды эмоций»	2 классы	Ноябрь	Создание благоприятного климата, расширение представления детей об эмоциях и чувствах.
28.		Антибуллинговое занятие «Шаг на встречу»	3-4 классы	Ноябрь	Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.
29.		Занятие с элементами тренинга «О СПИДе всерьез», приуроченное ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	10 классы	1 декабря	Воспитание чувства потребности в сохранении собственного здоровья.
30.		Акция «Внимание, подросток!»	Обучающиеся 6-8 классов	Декабрь	Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика правонарушений, девиантного поведения).
31.		Урок позитива «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!»	7 классы	Декабрь	Формирование бережного отношения к собственной жизни, чувства сопричастности в сложных жизненных ситуациях; развитие навыков ведения конструктивной дискуссии (в рамках профилактики суицидального поведения)
32.		Классный час «Моё мнение» в форме игры «Джеффа»	8 классы	Декабрь	Научиться делать выбор, защищать свое

					независимое мнение, уважать мнение других; развивать толерантность.
33.		Тренинговое занятие, но основе ассоциативного теста Юнга «16 ассоциаций»	10 классы	Январь	Обработка навыка на поиск глубинной ассоциации для достижения важной цели.
34.		Арт-терапевтическое упражнение «Цветок счастья»	2 классы	Январь	Улучшить эмоциональное состояние обучающихся и приблизить их к собственному пониманию счастья.
35.		Антибуллинговое занятие «Шаг на встречу»	5-6 классы	Январь	Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.
36.		Акция «Внимание, подросток!»	Обучающиеся 7-11 классы	Февраль	Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика травли, моббинга, колумбайна, Дни здоровья)
37.		Занятие с элементами тренинга «Мои надежды и мечты»	4 классы	Февраль	Познание собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний, целей.
38.		Антибуллинговое занятие «Шаг на встречу»	7-8 классы	Февраль	Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения

					ситуации в классе.
39.		Занятие «Как помочь четвероклассному справиться с волнением на ВПР»	4 классы	Март	Снятие психологического напряжения в период подготовки и проведения ВПР.
40.		Арт-терапевтическое упражнение «Ладошка дружбы»	3 классы	Март	Развитие стремления дружить с окружающими.
41.		Антибуллинговое занятие «Шаг на встречу»	9-11 классы	Март	Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.
42.		Занятие с элементами тренинга «Мы разные, мы классные!», приуроченное к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	4 классы	Апрель	Формирование положительных установок у обучающихся в отношении детей с аутизмом.
43.		Круглый стол «Внимание, подросток!»	Обучающиеся 7-11 классы	Май	Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика употребления ПАВ, «Антинаркотический месячник»).
44.		«Внеклассное занятие «Дети говорят «Телефону доверия» ДА!»	4 классы	17 мая	Информирование обучающихся, для чего предназначен и как работает Телефон доверия.
45.		Кружковая деятельности «Я в мире эмоций», в рамках летней оздоровительной кампании	Обучающиеся 1-7х классов (летний лагерь)	Июнь	Формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей.
46.	**Сопровождение обучающихся нуждающихся в**	Ролевая игра «Я могу сказать «нет»»	7-11 классы	Январь	Профилактическая работа с обучающимися,
47.		Тренинговое занятие «Цени то, что имеешь»		Февраль	

48.	**психолого-педагогической помощи по результатам СПТ**	Тренинговое занятие «Новый взгляд»		Март	направленная на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.
49.		Тренинговое занятие «Что вы думаете?»		Апрель	
50.		Тренинговое занятие «Когда я думаю о будущем, то я мечтаю о …»		Май	
51.	Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ для 9, 11 классов	«Определение уровня тревожности» (Г.В. Резапкина); Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой); «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана)	9, 11 классы	Декабрь	Изучение уровня тревожности, связанной с ГИА и ЕГЭ.
52.		Тренинговое занятие «Готов к сдаче экзаменов!»		Декабрь	Психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к сдаче экзаменов.
53.		Психологическая игра «Идёт экзамен!»		Декабрь	Снятие эмоционального напряжения, поиск ресурса для уверенного поведения.
54.		Тренинговое занятие «Приручи свою тревогу»		Январь	Подготовка к ожидаемой стрессовой ситуации.
55.		Тренинговое занятие «Как помочь выпускнику справиться со стрессом перед экзаменом»		Февраль	Создание оптимальных условий поддержки и помощи в предэкзаменационных условиях.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
56.	**Социально-психологическая коррекция и развитие**	Когнитивно-социальные занятия с подростками	Обучающиеся, состоящие в «группе	В течение года (по запросу)	

			риска» и на различных видах учета		
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ –детьми иностранных граждан					
57.	**Психологическое сопровождение**	Диагностическая работа	Обучающиеся-дети иностранных граждан совместно с одноклассниками	В течении года	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-иностранных граждан к русскоязычной среде.
58.		Занятие «День дружбы «Единство в нас»			
59.		Занятие «Мои эмоции.»			
60.		Занятие «Взаимодействие с другими людьми»			
61.		Занятие «Мы вместе»			
62.		Занятие «Мой день»			
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
63.	**Консультативная деятельность участников образовательного процесса**	Проведение консультаций	Учителя, родители, сотрудники	В течении года	По вопросам развития, обучения и воспитания, а так же по личным вопросам.
64.		Консультирование по запросам и результатам диагностик	Обучающиеся, родители, классные руководители, администрация	В течении года	По вопросам развития, обучения и воспитания, а также по результатам диагностик.
РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПЕДАГОГОВ					
65.	**Социально-педагогическая деятельность**	Выступление на педагогических советах, планёрках, собраниях	Администрация, педагогический коллектив	В течении года	По запросу администрации
66.		Семинар для педагогов (тематика определяется по запросам)	Педагогический коллектив	В течении года	
67.		Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	Педагогический коллектив	В течении года	
68.		Индивидуальные консультации	Педагогический коллектив	В течении года	

Методическая работа					
69.	Организационно-методическая деятельность	Составление плана работы на учебный год		Сентябрь	
70.		Введение документации		В течении года	
71.		Повышение самообразования		В течении года	Прохождение курсов, семинаров
72.		Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований		В течении года	Обработка полученных материалов
73.		Корректировка и составление коррекционных программ для учащихся		В течении года	
74.		Отчет работы за первое полугодие и учебный год		Январь, май	