

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 30.03.2026 г.



C=RU, O="ЧОУ СОШ ""
Кристалл""", CN=Кирюхина
Наталья Викторовна,
E=zu_kristall_szr@63edu.ru
00e5a58fc6f55c12c8
2026.04.14 15:59:08+04'00'

Директор школы



*Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
«Кристалл» по итогам 2025 г.*

Самообследование ЧОУ СОШ «Кристалл» (далее – Школа) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2026 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Общие сведения об образовательном учреждении (далее - Школа)

Название (по уставу)	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Кристалл» (ЧОУ СОШ «Кристалл»).
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Частное учреждение
Учредитель	Симонова Ирина Александровна
Юридический адрес	446001, Самарская обл., г. Сызрань, ул. Ульяновская, д. 116
Телефон	8(8464) 99-76-28, 99-76-29
Факс	99-76-29
E-mail	zu_kristall_szr@63edu.ru
Адрес сайта в Интернете	www.sh.-kristall.
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кирюхина Наталья Викторовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00276558, Министерство образования и науки Самарской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01213-63/01153386, Министерством образования и науки Самарской области

Образовательное пространство ЧОУ СОШ «Кристалл» объединяют единая информационная сеть, единое правовое, экономическое и организационное поле.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Столовая школы работает по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Рацион питания школьников предусматривает предназначенный для питания детей набор продуктов в течение суток. Составлено примерное меню, утвержденное СЭС.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Учебно-спортивный зал имеет размеры – 24х12х9 м. Состоит из: снарядной; кабинет учителя с душем и санузлом; раздевалка для девочек с душевой и санузлом; раздевалка для мальчиков с душевой и санузлом. Имеет два выхода из зала: в коридор и во двор школы. Спортивный зал оснащён двумя вентиляционными системами, освещение установлено по всем требованиям и нормам (46 светильников дневного света).

Спортивная площадка 15х24 (корт для минифутбола).

В школе работает медицинский кабинет.

Медицинский кабинет с 2010 года имеет лицензию «На осуществление медицинской деятельности». Свидетельство № ЛО-63-01-002 943 от 18.12.2014 г. срок действия: бессрочно

С целью профилактики заболеваний проводится санитарно – просветительная работа с детьми и родителями, (лекции, беседы, выпуск санбюллетней, буклетов, газет на медицинские темы). Родители и дети могут получить консультацию по интересующим их вопросу в индивидуальном порядке.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 класса «Информационная безопасность»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Поэтому в соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ СОШ «Кристалл» в 2024-2025 учебном году: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в ЧОУ СОШ «Кристалл» осуществлялась в рамках **инвариантных модулей рабочей программы воспитания:**

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

вариативных модулей:

- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции и походы
- Школьные медиа
- Каникулы
- Школьный музей
- Спортивный клуб
- Добровольческая деятельность
- Школьный театр

Календарный план воспитания был составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России

от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Успешное решение поставленных задач позволило обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством, позволило сформировать базовые национальные ценности.

Классные руководители в соответствии с рекомендациями еженедельно проводили классные часы (2 раза в месяц тематические, 2 раза в месяц организационные); по плану воспитательной работы (ВР) класса организовывались экскурсии и выездные мероприятия. Согласно плану ВР и модулю «Экскурсии, экспедиции и походы» были проведены историко-краеведческие экспедиции по родному городу, что способствовало формированию у обучающихся чувства принадлежности к малой Родине воспитанию патриотизма.

Кроме того, классные руководители активно взаимодействовали с родителями и педагогами, обеспечивая индивидуальную поддержку обучающихся и создавая благоприятный микроклимат в классных коллективах. Проводились воспитательные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, чувства коллективизма, ответственности, а также мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы с последующей корректировкой методов и форм деятельности. Такой системный подход обеспечил комплексное развитие личности каждого обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС и задачами школы.

Главной задачей участия учащихся школы в конкурсах является развитие творческого и интеллектуального потенциала, а также выявление и поддержка детской одарённости. В 2024-2025 учебном году учащиеся стали победителями и призёрами в 138 конкурсах, олимпиадах и мероприятиях исследовательской направленности разных уровней, что значительно превышает показатель 2023-2024 учебного года, когда было достигнуто 90 побед. Такой успех способствует раскрытию талантов и формированию условий для всестороннего развития одарённых детей

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ			
ГОД	Окружной	Областной	Всероссийский и Международный
2025 год	66	18	6

Из них:

Год	Очные конкурсы	Заочные конкурсы
2025 год	90	48

Комплексный подход к организации внешкольной воспитательной работы в ЧОУ СОШ «Кристалл» в 2024-2025 учебном году способствовал формированию у учащихся целостной личности с глубокими знаниями, активной жизненной позицией, что подтверждает эффективность реализуемой в школе системы воспитания и социализации.

В 2024-2025 учебном году в ЧОУ СОШ «Кристалл» успешно реализовывался комплексный подход к воспитательной работе, включающий не только внешкольные мероприятия, тесно связанные с учебным процессом и активным участием родителей и социальных партнеров, но и системную организацию воспитательной среды через оформление школьного пространства (ЦДИ), звуковое сопровождение (Музыкальные перемены и др.), создание рекреационных зон.

Такой многоаспектный подход способствовал формированию у обучающихся целостной, социально активной личности, обладающей глубокими знаниями, патриотизмом, ответственным отношением к себе, другим и окружающему миру. Созданная в школе атмосфера доверия, сотрудничества и творческого развития подтверждает эффективность реализуемой системы воспитания и социализации, ориентированной на интеграцию учебного процесса с культурной, социальной и практической деятельностью вне уроков.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся ЧОУ СОШ «Кристалл» в 2024-2025 году осуществлялась в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- «Родительский университет», на котором родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- участие родителей в общешкольных мероприятиях и акциях («День Знаний», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Подари детям радость», «Концерт солдатской песни», «Последний звонок»)

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога, Школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Роль ученического самоуправления в воспитательном процессе ЧОУ СОШ «Кристалл»

Возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт предоставляет ученическое самоуправление. В нашей школе самоуправление является не целью, а средством воспитания. Это – высшая форма руководства детским коллективом.

Девиз органов самоуправления: «Быть лидерами непросто, а не быть ими – неинтересно» — отражает стремление учащихся к активной жизненной позиции и ответственности за школьное сообщество.

В 2025 году прошли выборы Председателя Совета обучающихся, которым стала Большакова Дарья. Также прошли выборы председателей Советов и определён состав Совета обучающихся. В течение года Совет обучающихся провёл два Общешкольных собрания — на начало года и отчётное, что свидетельствует о систематической и прозрачной работе органов самоуправления.

В течение учебного года планировались и проводились мероприятия как отдельными Советами, так и творческими группами, что способствовало активному вовлечению учащихся в жизнь школы, развитию навыков коллективной работы и ответственности.

Школьники прислушиваются к Совету обучающихся и доверяют ему, что подтверждает значимость и эффективность ученического самоуправления как средства воспитания и формирования социально активной личности.

Таким образом, ученическое самоуправление является ключевым элементом воспитательной системы школы, способствующим формированию целостной, ответственной и инициативной личности, готовой к активной социальной жизни.

В рамках **Школьной службы медиации** была организована системная деятельность, включающая привлечение и отбор волонтеров-медиаторов, их обучение и мотивацию к освоению навыков разрешения конфликтов. Регулярно проводились обучающие семинары и тренинги для повышения квалификации участников службы. Планирование и координация деятельности осуществлялись на ежемесячной основе, что обеспечивало оперативное реагирование на возникающие конфликтные ситуации. Работа службы по разрешению конфликтов велась непрерывно в течение всего учебного года. Особое внимание уделялось профилактике буллинга и формированию культуры примирения посредством просветительских проектов и классных часов для младших школьников на темы дружбы и конструктивного разрешения

конфликтов. Родительские собрания с использованием технологий восстановительной медиации способствовали вовлечению семей в процесс формирования благоприятного психологического климата.

В итоге социально-психологическая служба и Школьная служба медиации в 2024-2025 учебном году обеспечили системный, комплексный подход к профилактике и разрешению конфликтов, развитию навыков коммуникации и поддержанию психологического комфорта в школьном сообществе, что является важным вкладом в формирование здоровой и безопасной образовательной среды.

Итогом сотрудничества с социальными партнёрами в проведении классных мероприятий стало расширение воспитательного пространства школы и повышение качества воспитательной работы. Активное участие таких организаций, как ДТДиМ, Краеведческий музей г. Сызрани, Городская детская библиотека им. А. Гайдара, ДК «Художественный» и Центральная городская библиотека им. Е.И. Аркадьева, позволило реализовать насыщенную и разнообразную программу мероприятий. Вовлечение партнёров в ключевые события учебного года, проведение внешкольных мероприятий на их базе, а также совместная реализация социальных проектов способствовали развитию у обучающихся социальных компетенций, формированию ответственности и гражданской позиции, а также позитивному влиянию на школьное и местное сообщество. Таким образом, социальное партнёрство стало эффективным инструментом для реализации воспитательного потенциала школы и создания благоприятной образовательной среды.

Итоги работы по системе профориентации учащихся ЧОУ СОШ «Кристалл» отражают комплексный и многоуровневый подход к формированию осознанного профессионального выбора и подготовке молодёжи к успешной самореализации на рынке труда. В рамках профпросвещения активно вовлекаются как учащиеся, так и их родители, что способствует расширению представлений о современных профессиях и тенденциях рынка труда.

Профориентационные мероприятия охватывают широкий возрастной спектр — от младших классов до старшеклассников — и представлены разнообразными форматами: беседами, квест-играми, конкурсами, экскурсиями, встречами с представителями вузов и работодателями, видеоконференциями и участием в профильных проектах. Такой разносторонний подход способствует формированию у учащихся представления о профессиях будущего, расширяет их профессиональный кругозор и развивает ключевые навыки.

Профадаптация направлена на создание условий для успешного трудоустройства молодёжи, что реализуется через сотрудничество с образовательными учреждениями, предприятиями и организациями города.

В целом, реализованная система профориентации в ЧОУ СОШ «Кристалл» способствует развитию у учащихся осознанного отношения к выбору профессии, формированию профессиональных компетенций и готовности к адаптации в современном динамичном рынке труда, что является важным фактором успешного личностного и профессионального становления выпускников.

Пришкольный лагерь

С 28 мая по 26 июня 2025 года организовали и провели смену пришкольного лагеря, посвященного Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209. Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025 г.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Учредитель	Высший орган управления Школой.

Директор	Единоличный исполнительный орган Школы, прошедший соответствующую аттестацию. Директор осуществляет непосредственное текущее руководство деятельностью Школы и подотчетен Учредителю. Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Попечительский Совет	Для оказания содействия в организации уставной деятельности Школы, осуществления общественного контроля за его финансово-хозяйственной деятельностью и укрепления его материально-технической базы Школы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

В целях учета мнения обучающихся, содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы ученического коллектива, расширению демократических форм управления, по инициативе обучающихся действует Совет обучающихся.

В целях учета мнения родителей, целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся своих прав и обязанностей, как участников образовательных отношений, по инициативе родителей действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения (кафедры):

Кафедры возглавляют:

Начального обучения – Кадеева О.А., учитель начальных классов

Естественно – научных дисциплин – Микоян А.С., учитель изобразительного искусства и технологии

Гуманитарных дисциплин – Борисова Ю.В., учитель русского языка и литературы

Кафедра воспитания – Вавилова Л.А., воспитатель ГПД

Выводы: Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышают уровень принимаемых решений, способствует решению задач ЧОУ СОШ «Кристалл» по основным направлениям деятельности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

3.1. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ на 31.12.2025 г.

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Семейная форма обучения	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
				Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсационного обучения	
1-й	1	16		+					Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2-й	1	16		+					
3-й	1	16	1	+					
4-й	1	16	1	+					
5-й	1	16			+				Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6-й	1	16			+				
7-й	1	16			+				
8-й	1	16			+				
9-й	1	15			+				
10-й	1	12			+				Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
11-й	1	16			+				
Итого		171	2						Итого: 173

Школа укомплектована обучающимися на 95 %.(стабильное)

Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный		
Социально-экономический		
Естественнонаучный		
Технологический		
Универсальный		
Другие (индивидуальные учебные планы)	2	28

Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, уг- лубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неде- лю
5	Английский язык	16	16	5
6	Английский язык	16	16	5
8	Английский язык	16	3	5
8	Математика	16	16	7
8	Физика	16	10	3
8	Информатика	16	10	2
8	Биология	16	3	3
8	Химия	16	3	3
7	Английский язык	16	16	5
9	Английский язык	15	15	5
11	Математика	16	12	8
11	Английский язык	16	10	5
11	Физика	16	3	5
11	Информатика	16	5	4
11	Химия	16	1	4
11	История	16	5	5
11	Биология	16	2	4
11	Обществознание	16	7	4
10	Английский язык	12		5
10	История	12		5
10	Обществознание	12		4
10	Математика	12		8
10	Информатика	12		4
10	Физика	12		6
10	Химия	12		4
10	Биология	12		4

3.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучаю- щихся	% успеваемости	% качества	Переведены условно в следующий класс(из них условно)	
				Кол-во	%
1	16			16	100%
2	16	100 %	93,8%	16	100%
3	16	100 %	93,8%	16	100%
4	15	100 %	76,5%	15	100%
5	16	100 %	87,5%	16	100%
6	16	100 %	75,0%	16	100%
7	16	100 %	56,3%	16	100%
8	16	100 %	43,8%	15	100%
9	15	100 %	53,3%	16	100%
10	17	100 %	88,2%	7	100%
11	7	100 %	100,0%	16	100%
Итого	168	100 %	75,7%	168	100%

***Сравнительные данные
уровня обученности и качества знаний учащихся за 3 года***

Учебный год	Уровень обученности	Качество знаний
2022 – 2023 учебный год	97%	71%
2023 – 2024 учебный год	98%	69,5%
2024 – 2025 учебный год	100%	75,7%

Уровень обученности по итогам 2024- 2025 учебного года повысился на 2%, качество знаний повысилось на 6,2 %.

3.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся (за три года)*:

**Внешняя экспертиза уровня качества знаний
в выпускных классах в форме ОГЭ и ЕГЭ**

Качество знаний по результатам ГИА (ОГЭ) за 3 последних года

Предмет	Год	Качество знаний (%)
Русский язык	2022 - 2023	100%
	2023 - 2024	100%
	2024 - 2025	80%
Математика	2022 -2023	100%
	2023 -2024	88%
	2024 - 2025	100%

Средний балл по предметам за 3 последних года по результатам ОГЭ (ГИА)

Предмет	Год	Средний балл
Русский язык	2022 - 2023	4,53
	2023 - 2024	4,8
	2024 - 2025	4,1
Математика	2022 - 2023	4,0
	2023 - 2024	4,37
	2024 - 2025	4,4

Сравнение результатов ЕГЭ по среднему баллу за 3 года в ЧОУ СОШ «Кристалл»

предметы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Математика(профиль)	63	85,8(+22,8)	70 (-15,8)
Математика (база)	5	4,75(-0,25)	4,5 (-0,25)
Русский язык	80,9	80 (-0,9)	71 (-9)
Обществознание	84	75,2 (-8,3)	71 (-4)
История	-	64	76 (+12)

Физика	54	73,5(+19,8)	56 (-17)
Информатика	74	85,3(+11,3)	72 (- 13)
Литература	-	89	-
Английский язык	68	83,5(+15,5)	73,5 (-10)
Химия	79	72,1(-7,1)	76 (+4)
Биология	69	56,3(-12,7)	66 (+9,7)

Вывод: По результатам обязательных экзаменов все учащиеся набрали минимальное количество баллов по русскому языку.

Средний балл по школе – 71, что ниже прошлогоднего на 9 баллов.

По обязательному предмету «математика» в 2025 году учащимся по базовой математике имеют 4,5 б., по профильной математике 70, что на 15,8 б. ниже прошлогоднего.

Полученный результат позволяет сделать вывод, что, недостаточный уровень подготовки учащихся.

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных медалью «За особые успехи в учении» (золотая, серебряная):

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	Серебряные (2 степень)	Золотые (1 степень)
1	2	3	4	5
2022-2023	0	3	1	2
2023-2024	4	5	1	4
2024-2025	1	2	1	1

Анализ выбора учащимися предметов на ЕГЭ в этом году показал, что наиболее выбираемыми предметами являются следующее: математика (профиль), обществознание, физика, информатика и ИКТ.

Исходя из стандартов среднего общего образования и требований, которые предъявляются к уровню предметных компетенций, можно отметить, что результаты ЕГЭ – 2025 года говорят, что уровень сформированности ключевых предметных компетенций выпускников 11 классов разный по предметам.

Предметы	Оценочные процедуры	Значения, учитываемые при расчете показателя
----------	---------------------	--

Математика Русский язык	ЕГЭ	«Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами ЕГЭ»
----------------------------	-----	---

Русский язык 10% лучших : 89 б.

10% худших: 61 б

Критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся: $89:61=1,5 !!!$

Математика 10% лучших: 82

10% худших: 58

Критерий равенства доступа к качественному образованию учащихся: $82:58 = 1,4!!!$

Выводы: В школе эффективно решается задача обеспечения доступности образования по русскому языку и математике!

В школе отработана вариативная система подготовки обучающихся к ЕГЭ, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. Она включает подготовку на уроке, предметные курсы по выбору, дополнительные занятия, консультации, мониторинг обученности в системе СТАТГРАД. Отрабатываются навыки выполнения тестовых заданий с использованием электронных ресурсов.

Реализован план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году. С обучающимися 11 классов и их родителями проводилась информационно-организационная работа по осознанному выбору предметов для ЕГЭ. Обучающиеся и их родители знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, электронными ресурсами, интернет - ресурсами, сопровождающими государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, книгами, брошюрами и т.д.

На основании этой работы корректировался банк данных предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ.

По результатам итоговой аттестации в этом учебном году получили 2 медали «За особые успехи в учении»- 29% (1 медаль 2 степени, 1 медаль 1 степени)

Качество образования это не только итоговая и промежуточная аттестации, но и востребованность наших выпускников. Мы радуемся, когда они поступают в учебные заведения и переживаем за их неудачи. По итогам поступления 2024/25 учебного года, наши выпускники определились следующим образом.

2025 г. из 7 выпускников 4 поступили в ВУЗы Самарской области, что составило 43%

(Елизаров М., Султанов Д., Жарков А.)

Задача: продолжить профориентационную подготовку обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

Москва: Чамбаев А., Хайдуков В., Зверева Е.. Большакова А.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 4 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, годовой промежуточной аттестации обучающихся учреждения регламентируются Уставом учреждения, «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении». Информация отражается в учебном плане, годовом календарном учебном графике, на информационных стендах, сайте школы.

✓ Родители (законные представители) обучающихся реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- || ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность Школы;
- || участие в работе родительских собраний, Совете родителей.
- || посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- || оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- || обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др..

✓ Ознакомление родителей с успеваемостью обучающихся.

Родители (законные представители) имеют право на полную информацию об успеваемости обучающегося:

- || через дневник, который является основным документом ученика;
- || через индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы;
- || АСУ РСО (электронный журнал и электронный дневник).

IV. Оценка востребованности выпускников

Качество образования это не только итоговая и промежуточная аттестации, но и востребованность наших выпускников. Мы радуемся, когда они поступают в учебные заведения и переживаем за их неудачи. По итогам поступления 2024/25 учебного года, наши выпускники определились следующим образом.

2025 г. из 7 выпускников:

4 поступили в ВУЗы Самарской области, что составило 57%

В ВУЗы Москвы: 3 чел. – 43%

В высшие учебные заведения поступили 7 выпускников (100%).

V. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 3 — внутренних совместителя. В 2025 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

На 31 декабря 2025 года в ЧОУ СОШ «Кристалл» 35 педагогов:

- 33 педагога – основные работники школы;
- 2 педагога-совместителя.

По уровню образования (основной состав):

Всего	Из них учителей		Высшее				Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	предметников	начальных классов	Общее кол-во	Учителя-предметники	Учителя начальных классов	В том числе кандидаты и доктора наук			
33	17	4	23	17	3		1	9	

По стажу педагогической работы (основной состав):

До 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
2	3	9	4	16

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие	Менее 2-х лет
33	18	1	3	11
Итого: % от общего числа педагогических работников	55 %	3 %	9%	33%

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народ- ный учи- тель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения, Почётный работник общего обра- зования	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
8		2	5	1 Учитель го- да 2016 3 (Победитель нацпроекта)	7 (Грамота минпроса РФ)

1. Кирюхина Наталья Викторовна, директор школы, учитель географии – Почётный работник общего образования РФ, 2013, Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации, медаль «За службу образованию», 2010, Почетная грамота Губернатора Самарской области, 2017 г., Заслуженный работник образования Самарской области, 2020 г.

2. Зимина Анжелика Игоревна – Почётный работник общего образования РФ, Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации, Учитель года Самарской области – 2016, Победитель нацпроекта «Лучший учитель РФ» 2007, 2010, 2016 гг.

3. Тетёкина Галина Юрьевна, учитель физики – Победитель нацпроекта «Лучший учитель РФ» 2007, 2017 г., Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации, Почётный работник общего образования РФ, 2014, Заслуженный учитель Самарской области 2023 г.

4. Антонова Оксана Николаевна, учитель истории и обществознания – Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации, 2015.

5. Глухова Елена Викторовна, учитель английского языка – Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации, 2016, Почетный работник общего образования РФ, 2023 г.

6. Порываева Людмила Петровна, заместитель директора по УВР - Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации, 2020, Отличник просвещения, 2025 г.

7. Микоян Анастасия Сергеевна, учитель технологии и изо, Победитель нацпроекта «Лучший учитель РФ» 2020.

8. Гусева Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы – Почетная грамота министерства просвещения РФ.

Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года - 33 человека (100 %).

Вывод: Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные педагоги. Это позволяет успешно реализовывать основную образовательную программу и федеральный государственный образовательный стандарт начального, общего и среднего образования.

Полностью обеспечен учебниками, учебно – методической литературой. Выбранный УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

А) Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Наименование показателей	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда (шт.)
Объем книжного фонда, из него:	7196
Учебники	3919
Учебные пособия	2645
Художественная литература	632

Б) Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и уровням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

В) Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами:

Количество компьютеров (всего)	179
Количество ПК, используемых в учебном процессе	167
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	136
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/21
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	18
Количество видеотехнических устройств	51 (диапроектор – 12, оверхед – 12, плазменная панель – 14, телевизор – 1)
Количество аудиотехнических устройств	16

Интерактивные доски	6
Принтеры	13
МФУ	14

Г) Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	100

Д) Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета имеется.

Наличие медицинского кабинета имеется.

Наличие процедурного кабинета имеется.

Медицинские работники:

Фельдшер, квалификация условия привлечения к труду штатная единица.

Врач - педиатр, квалификация высшая. условия привлечения к труду совместительство.

Наличие спортивного зала имеется.

Наличие спортивных площадок (корт) имеется

Наличие актового зала имеется.

Наличие столовой имеется.

Охват горячим питанием 171 уч-ся, 100 % от общего кол-ва уч-ся.

VI. Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 18 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класса;
- лингафонный кабинет;
- кабинет труда (технологии) для девочек;

- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», макетом автомата Калашникова, пневматическими винтовками и пистолетами, средствами индивидуальной защиты, макетами средств оказания первой помощи и т.д.)

Кроме этого:

- мастерская для проведения уроков труда (технологии) для мальчиков;
- зона для 3D моделирования и робототехники;
- центр детский инициатив;
- зал хореографии;
- конференц-зал.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материально- техническое оснащение школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в полном объеме.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему и высокому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о системе внутренней оценки качества образования принято на заседании педагогического совета № 1 от 29 .08.2024 г.
Носит плановый характер	Имеется план внутреннего мониторинга качества образования на 2025-2026 учебный год, утвержденный директором школы

Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Контроль обеспечен контрольно-измерительными материалами для отслеживания уровня обученности и воспитанности обучающихся, которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа: имеются аналитические справки, отчеты, результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Управленческие решения по результатам внутреннего мониторинга отражены в протоколах заседаний педагогического совета, методического совета и совещаний при директоре

Результаты анализа показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ СОШ «Кристалл» на 31.12.2025 г.

	Показатели	2025 г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	171 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 чел./76%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
		4, 5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

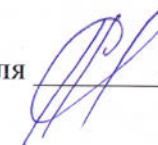
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	171 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18 чел.
1.19.2	Федерального уровня	5 чел.
1.19.3	Международного уровня	1 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	107 чел./63%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 чел./16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./70%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 чел./70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел./58%
1.29.1	Высшая	18 чел./55%
1.29.2	Первая	1 чел./3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./15%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	171 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м.

Дата составления 13 апреля 2026 г.

Подпись руководителя



Кирюхина Н.В.