

## **ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

### **СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «КРИСТАЛЛ»**

#### **ПОСТУПАЮЩИМ В 1 КЛАСС**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ:**

- **заявление** одного из родителей (опекуна) с указанием домашнего адреса и контактных телефонов родителей или лиц, их заменяющих;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская справка;
- копия медицинского полиса;

#### **ИНФОРМАЦИЯ**

**1. Развивающее обучение** ведется по системе развивающего обучения УМК «Школа России».

**2. Динамические часы** (прогулки, игры на свежем воздухе в течение учебного дня).

**3. Обучение иностранному языку с 1 класса.**

**4. Список школьных принадлежностей для 1 класса:**

1. Учебники по программе;
2. Тетради в клетку и линейку;
3. Ручки;
4. Карандаши (цветные, простые);
5. Ластик;
6. Деревянная линейка (20 см);
7. Точилка;
8. Ножницы;
9. Цветная бумага;
10. Картон;
11. Клей;
12. Альбом для рисования;
13. Кисточки;
14. Баночка-непроливайка для воды;
15. Краски (акварель, гуашь);
16. Сменная обувь;
17. Спортивная обувь на белой подошве.

Примерный список того, что должен знать ребенок,

поступающий в первый класс:

1. Назвать свое имя, фамилию, домашний адрес..
2. Знать имена и отчества своих родителей.
3. Знать названия и признаки времен года.
4. Знать названия месяцев года, назвать текущий.
5. Знать названия дней недели, назвать сегодняшний день и число (в утренней беседе по дороге в детский сад).
6. Объяснить, почему одних животных называют дикими, а других - домашними. Объяснить, какую пользу приносят разные домашние животные человеку.
7. Назвать главные внешние (анатомические) отличия птиц и животных (нос-клюв, перья - шерсть, лапы - крылья, их количество и т.д.)
8. Назвать детенышей лошади, коровы, овцы, козы, собаки, кошки, свиньи, медведицы, лисы, волчицы, белки, ежики, курицы, утки, гусыни, индюшки.
9. Посчитать до 8 детенышей вышеперечисленных животных и птиц.
10. Знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты в саду.
11. Привести примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, и которые растут на деревьях.
12. Привести примеры овощей, которые растут в земле, лежат на грядке или висят на ветках.
13. Назвать овощи и фрукты красного, зеленого, желтого, оранжевого цвета.
14. Назвать лесные деревья, кусты, ягоды и грибы.
15. Как назвать одним словом жуков, бабочек, пауков.
16. Кто живет в море.
17. Назвать комнатные растения, которые есть дома и в детском саду.
18. Какой транспорт называют воздушным, морским, наземным, подземным и подводным.
19. Определить лишний предмет:  
помидор, огурец, яблоко, морковь;  
зайчонок, котенок, бельчонок, волчонок;  
лодка, грузовик, корабль, катер  
шуба, шапка, сапоги, шарф;  
затылок, подбородок, переносица, пятка.
20. Показать левый глаз, правое ухо, левое колено, правый локоть.
21. Дотронуться левой рукой до правого уха, правой рукой до левого колена.
22. Как называется город, в котором живем.
23. Какие профессии знает.
24. Кем работает мама и папа.
25. Какие предметы в комнате похожи на шар, треугольник, квадрат, круг.

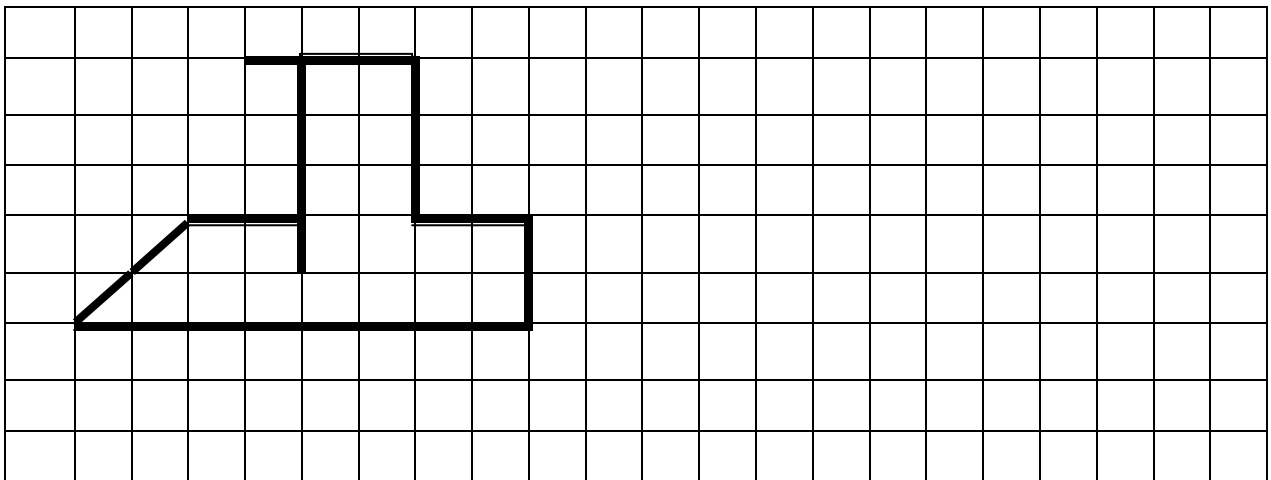
26. Какие предметы относятся к мебели, посуде, одежде, фруктам, овощам, обуви.  
27. Чем отличаются гласные звуки от согласных.

**Примерный текст самостоятельной работы будущего первоклассника.**

1. Попробуй ниже переписать так же. *Он ел суп.*

\_\_\_\_\_

2. Срисуй рядом.



3. Соедини слово со схемой, поставь в нужное окошечко вторую букву



--	--	--	--

--	--	--

4. Соедини стрелкой правильно:

МОРОЗНАЯ

ЛЕТО

ЖАРКОЕ

ЗИМА

5. Допечатай слово

В лесу воет \_\_\_\_\_ .

6. В вазе три цветка. На блюде 5 яблок. Нарисуй.



7. Сколько слов в предложении?

*Возле леса озеро.*

Напиши в кружке.



8. Кого больше?



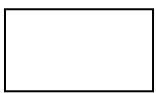
Обведи их карандашом.

9. Напечатай первую букву этой игрушки.



\_\_\_\_\_

10. Раскрась треугольник зеленым карандашом.



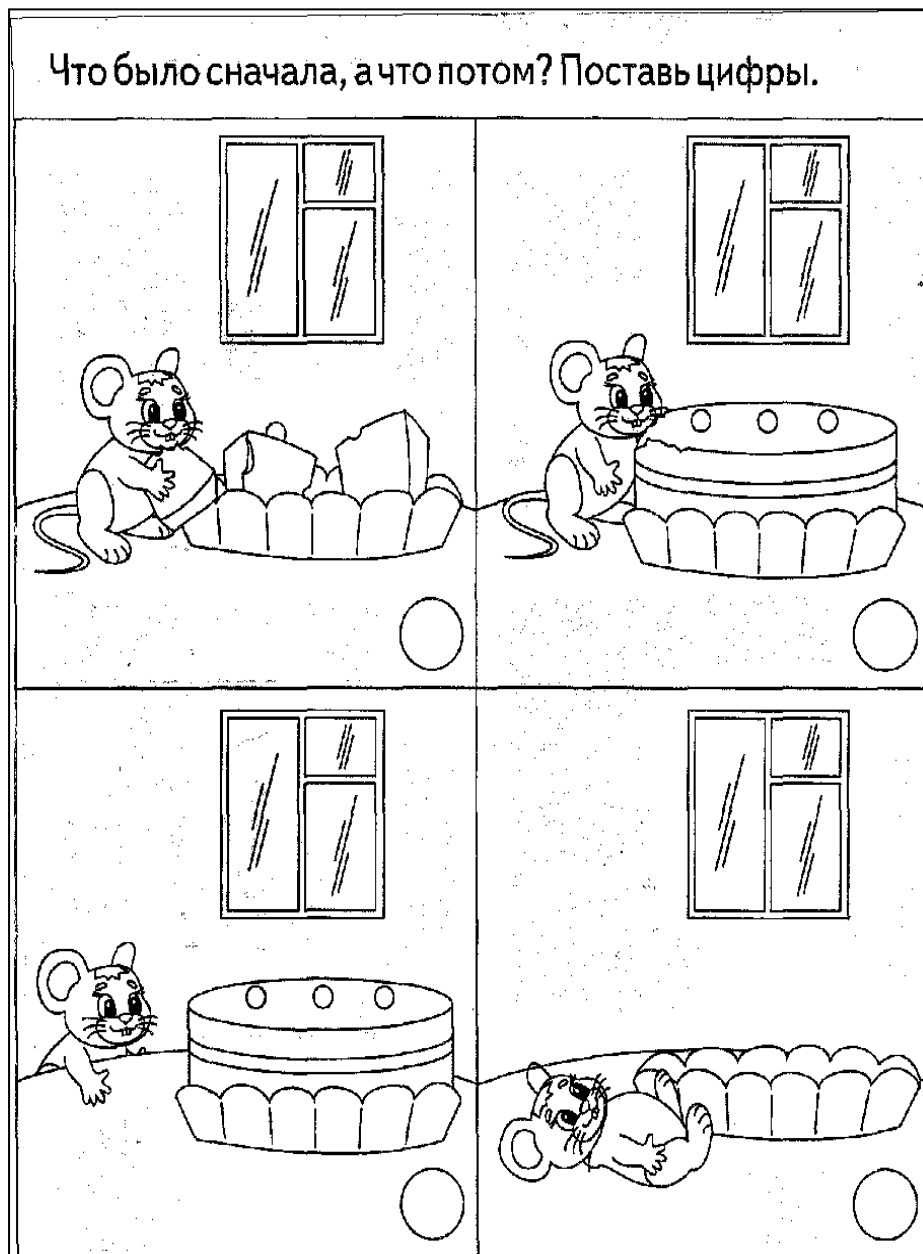
11. После пятого медвежонка проведи вертикальную линию.



12. Дорисуй вторую половину.



13. Нарисуй дядю.



**Только одного ребенка тестировать недостаточно. А Вы сами готовы?  
Пройдите "Тест для родителей будущих первоклассников"**

- Хочет ли ваш ребенок идти в школу?
- Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?
- Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности, в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
- Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
- Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
- Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
- Умеет ли он изменять существительные по числам?

- Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
- Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?
- Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
- Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?
- Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
- Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
- Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?
- Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
- Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
- Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать мозаику и т.д.?
- Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

А теперь нужно подсчитать количество утвердительных ответов, получив за каждый по одному баллу.

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы;

10-14 баллов - вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше - почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

### ***Продвинутый тест для будущих первоклассников:***

1. Сколько лет папе (маме, сестре, брату)? Когда их дни рождения?
2. Где и кем работает папа (мама)?
3. Какой размер обуви у тебя?
4. Как вдеть нитку в иголку?
5. Как пришить пуговицу?
6. Что делать, если ты порезал себе палец?
7. Что делать, если ты ушиб голову и тебя тошнит?
8. Как звонить по телефону?
9. Ты купаешься (в реке, в озере, море). Каковы признаки того, что надо немедленно выходить из воды?
10. Где нельзя есть мороженое?
11. Как вести себя за столом?
12. Когда пчела кусает? Отличие пчелы от осы.
13. Что можно есть, если болит живот?

14. Чего нельзя есть, если болит зуб?
15. После какой еды хочется пить?
16. Сколько и когда можно пить в жару?
17. Как вымыть грязную посуду?
18. Какая картошка быстрее варится - целая или резаная? Как ее жарить?
19. Как правильно почистить картошку старую и молодую? Как чистить морковь?
20. Куда девать остатки пищи, негодные к употреблению?
21. Как заварить чай? Сколько сахара надо положить в стакан чая?
22. Сколько стоит буханка белого (серого) хлеба?
23. Можно ли купать собаку так же, как кошку? Если можно, то как?
24. В квартире запахло газом. Что делать?
25. Как почистить обувь, постирать рубашку?
26. Где лед толще - у берега или в середине водоема?
27. На полу лужа воды. Какой тряпкой лучше всего убрать воду - сухой или влажной?
28. Почему посетителям зоопарка нельзя кормить зверей?
29. Какой мусор нужно подметать мокрым веником?
30. Как вести себя в гостях?
31. Что больше всего любит папа (мама)?
32. Почему нельзя играть на строительной площадке?
33. Сколько кусочков хлеба тебе нужно на обед?
34. За сколько минут ты добираться в школу (в детский сад) пешком?
35. Как бороться с мухами, комарами, тараканами?
36. Какой твой адрес (номер домашнего телефона)?
37. Как ухаживать за комнатными цветами?
38. Электрический прибор стал искрить и в квартире появился запах гари. Что делать?
39. Стекло (стакан, графин) упало на пол и разбилось на мелкие кусочки. Что делать?
40. Мяч полетел на мостовую. Как поступить?
41. Землетрясение произошло ночью. Что делать?
42. Укусила собака. Что делать?
43. Перед тобой раненая птица. Как поступить?
44. Как без циркуля нарисовать правильный круг?
45. Как без линейки провести прямую линию?
46. Во время ходьбы в ступне появилась резкая боль. Что делать?
47. Что делать со старыми газетами и тетрадями?
48. В кипящую воду упала ложка или чашка. Как ее достать?
49. Во время дождя перед подъездом дома образовалась большая лужа. Что сделать, чтобы облегчить людям вход и выход?



## Как узнать, готов ли ребенок к школе

Поступление в школу, тест в первый класс, самотестирование, готовность ребенка к школе

Как узнать самостоятельно, без помощи специалиста, готов ли ребенок к школе? Какие тесты и методики обычно используются психологами, приемной комиссией при поступлении в школу?

Родители могут оценить уровень "зрелости" и готовности ребенка к школе, к поступлению в первый класс, с помощью наблюдения и ответов на вопросы.

Методику разработала психолог Джеральдина Чейни, эта методика часто применяется при приеме в школу (это наглядно, просто, ёмко и эффективно).

### Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?
2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?

### Оценка базового опыта

5. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассау?
6. Был ли малыш в библиотеке?
7. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
8. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
9. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

### Оценка языкового развития

10. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
11. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
12. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
13. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
14. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?
15. Четко ли ребенок выговаривает слова?
16. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?

## **Оценка уровня эмоционального развития**

17. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
18. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
19. Легко ли малышу "переключиться" при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?

## **Оценка умения общаться**

20. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
21. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

## **Оценка физического развития**

22. Хорошо ли ребенок слышит?
23. Хорошо ли он видит?
24. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
25. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила, ...)
26. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

## **Зрительное различение**

27. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?

## **Зрительная память**

28. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?

## **Зрительное восприятие**

29. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
30. Понимает ли он, что читают слева направо?
31. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?

## **Уровень слуховых способностей**

32. Может ли ребенок рифмовать слова?
33. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
34. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?

## **Оценка отношения к книгам**

35. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

36. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?  
37. Задает ли вопросы о словах, об их значении?

**Тесты, используемые детскими психологами при поступлении в школу.**

Тесты проводятся не все сразу, а в разное время, когда у ребенка хорошее настроение и самочувствие.

Вовсе не обязательно проводить все предложенные тесты, выберите несколько, на Ваш взгляд, самых релевантных.

**1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор)**

Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес, телефон, e-майл, ICQ (*это шутка, не напрягайтесь :)*)
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**А вот теперь, (внимание!), оценка и интерпретация ответов ребенка делается так:**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: "Папа работает

инженером”, "У собаки лап больше, чем у петуха"; неполные ответы: "Мама Таня", "Папа работает на работе”.

**К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22.** Они оцениваются так:

№ 5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№ 8 – за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ - 2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

### **Оценка результатов:**

ребенок получил 24-29 баллов, он считается **школьно-зрелым**,

ребенок получил 20-24 баллов –**средне-зрелым**,

ребенок получил 15-20 баллов –**низкий уровень** психосоциальной зрелости.

## **2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йирасека(Ірасика) обновленный**

Возраст: Дошкольный 5-7 лет, Готовность к школе.

Вопрос: готовность к обучению.

Цель: Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Содержание: тест Керн-Йирасек состоит из 4-х частей:

### **ЧЕТЫРЕ ЧАСТИ ТЕСТА КЕРНА-ЙИРАСЕКА:**

**а)Тест "Рисунок человека”(очень важно!) - применяется во всех школах СНГ:**

#### **Задание**

"Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь”. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши”), взрослый молча наблюдает.

#### **Оценивание**

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему.

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы,

могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

### **б) Копирование фразы из письменных букв**

#### **Задание**

"Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь".

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – заглавная: *Он ел суп.*

#### **Оценивание**

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

### **в) Срисовывание точек (см. рис. 2 выше)**

#### **Задание**

"Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же".

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

#### **Оценивание**

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются.

Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – это у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – вполне средний уровень;

13-15 баллов – так и быть, низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может быть, просто у ребенка было плохое настроение? - через денек пройдем тест ещё разок! Дай Бог, всё получится, но, нужно быть внимательнее!)

г) **ОПРОСНИК.** Последняя часть теста Керн-Йирасик (Керн-Юрасик в другом написании)

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.

Проводится в виде беседы "вопрос–ответ". **Задание** может звучать так: "Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них". Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

1. Какое животное больше – лошадь или собака?  
(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)
2. Утром мы завтракаем, а днем...  
(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)
3. Днем светло, а ночью...  
(темно = 0; неправильный ответ = -4)
4. Небо голубое, а трава ...  
(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?  
(фрукты = 1; еправильный ответ = -1)
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?  
(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т.д. = 0;  
неправильный ответ = -1)
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)  
(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)
8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных)  
(правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?  
(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)
10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?  
(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0;  
на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)
11. Почему во всех автомобилях тормоза?  
(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1;  
одна причина = 0; неправильный ответ = -1)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?  
(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2;  
неправильный ответ = 0)
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?  
(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4

лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3;

винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2;

неправильный ответ = 0)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...

(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4;

только три наземных транспортных средства или полный перечень с

самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства

– это то, на чем можно передвигаться = 2;

неправильный ответ = 0)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

(3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4;

одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

18. Почему люди занимаются спортом?

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4;

одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может

ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

(так платят за пересылку этого письма = 5;

другой, тот кто получит, должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)

### Суммируем баллы.

Сумма + 24 и выше – высокий вербальный интеллект (кругозор).

Сумма от + 14 до 23 – выше среднего.

Сумма от 0 до + 13 – средний показатель вербального интеллекта.

От - 1 до - 10 – ниже среднего.

От - 11 и меньше – низкий показатель.

Если показатель вербального интеллекта **низкий или ниже среднего**,

необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития **ребенка**.

### Литература:

1. А. Керн, модификация Я. Йирасека. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. —

М.: НПО «Образование», 1996

2. Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн.—  
Спб.: Питер, Серия «Учебное пособие», 2004.

### **Следующие тесты для приема в 1-й класс применяют после проведения теста Керна-Ирасека:**

1. Тест "Найди отличия". Выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).

Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

### **2. Тест "Десять слов".**

**Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться.**

Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака. Условие проведения теста – полная тишина.

В начале скажите: "Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке".

Всего проводится 5 предъявлений слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов: "Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь".

Перед пятым предъявлением скажите: "Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше".

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь мягко подбадривать.

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов,

после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

### **3. Тест "Чего не хватает?"**

**Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память.**

Используются игрушки, различные предметы или картинки.

Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.



#### **4. Тест "Четвертый – лишний".**

**Выявляется умение обобщать, логическое, образное мышление.**

Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд.

Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.

Подготовьте картинки или слова, например:

изображение белого гриба, подберезовика, цветка и мухомора;

кастрюля, чашка, ложка, шкаф;

стол, стул, кровать, кукла.

Возможные словесные варианты:

собака, ветер, смерч, ураган;

смелый, храбрый, решительный, злой;

смеяться, сидеть, хмуриться, плакать;

молоко, сыр, сало, простокваша;

мел, ручка, сад, карандаш;

щенок, котенок, лошадь, поросенок;

тапочки, туфли, носки, ботинки, т.д.

**Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5**

картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

#### **5. Тест "Классификация".**

**Исследование логического мышления.**

Подготовьте наборы карточек, которые включают в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так (часто дети складывают вместе животных или изображение кухонной мебели и посуды, либо одежду и обувь, в таком случае предложите разделить эти карточки)

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы ("домашние животные", "одежда", "еда", "овощи" т.д.)

#### **6. Тест "Составление рассказа по картинкам".**

**Часто используется психологами для выявления уровня развития речи, логического мышления.**

Подберите картинки из серии "рассказов в картинках", разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом.

Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: "Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что - в середине." Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полосу.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

Литература:

1. А.Керн, модификация Я.Йирасека. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996
2. Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн.— Спб.: Питер, Серия «Учебное пособие», 2004.