

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30.11.2017 г.

Утверждено
приказом директора
№ 351 от 29.12.2017 г.

**Положение
о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации в Учреждении**

1. Общие положения

1.1. «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГТ, ООП НОО, ООП ООО, Уставом ЧОУ СОШ «Кристалл».

1.2. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей, промежуточной аттестации являются:

- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и основного общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ);

1.4. Текущая аттестация обучающихся 1-11 классов включает в себя поурочное, потемное оценивание результатов их учебного труда в виде устных ответов, самостоятельных, практических, лабораторных, контрольных и других видов работ в форме теста, диктанта, сочинения, изложения, эссе и т.д.

Текущая аттестация обучающихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Отметка по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе не выставляется. По итогам четверти и года выставляется зачёт/незачёт.

1.5. Формы и виды текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, которые отражаются в рабочей программе по данному учебному предмету.

1.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2 – 11 классов оцениваются по пятибалльной системе («1», «2», «3», «4», «5»).

1.7. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

1.8. Четвертная (или полугодовая) промежуточная аттестация - это отметка за четверть (или полугодие), которая выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся с учетом их фактических знаний. При учебной нагрузке 1 час в неделю итоговая отметка по предмету за четверть выставляется при наличии не менее трёх отметок, при нагрузке 2 часа – не менее пяти отметок и т.д. В среднем обучающийся должен быть опрошен не менее одного раза за три-четыре урока.

1.9. Годовая промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и представляет собой:

- комплексные и контрольные работы для обучающихся 1-3 классов;
- переводные экзамены и комплексные работы для обучающихся 4-8 классов;
- переводные экзамены для обучающихся 10 классов.

1.10. Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 1- 8, 10 классов Учреждения.

1.11. Обучающиеся 9, 11-х классов проходят процедуру государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами.

1.12. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-8, 10- х классов, выезжающих на международные олимпиады школьников, на российские и международные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, на постоянное место жительства за рубеж может проводиться по заявлению родителей (законных представителей) и решению педагогического совета школы досрочно, но не ранее 25 апреля. Сроки и порядок промежуточной аттестации определяются приказом директора.

1.13. Для обучающихся 1-8, 10 - х классов, в течение учебного года находившихся на длительном лечении, по заявлению родителей (законных представителей) решением педагогического совета школы учебный год может быть продлен. Срок продления учебного года, количество индивидуальных консультаций и порядок промежуточной аттестации определяется приказом директора школы.

1.14. При любой промежуточной аттестации (четверть, полугодие, год) обучающихся применяется следующая система оценки учащихся: во 2 - 8, 10-х классах выставляются отметки в баллах: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. В 1-х классах - качественная оценка освоения обучающимися общеобразовательной программы.

2. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. К годовой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 1-8, 10 классов по решению педагогического совета.

2.2. Годовая промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов размещается на информационном стенде не позднее, чем за неделю до начала экзаменационного периода.

2.3. Учащимся, заболевшим в период переводных экзаменов, сроки годовой промежуточной аттестации переносятся на основании заявления родителей (законных представителей) по решению педагогического совета, либо обучающиеся освобождаются от всех или части экзаменов на основании заявления родителей (законных представителей) по решению педагогического совета.

2.4. Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

2.5. От переводных экзаменов в 4 - 8-х, 10-х классах, по решению педагогического совета, освобождаются обучающиеся по состоянию здоровья, на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам (по заявлению родителей).

2.6. Материалы итоговых контрольных работ, комплексных работ и переводных экзаменов составляются учителем, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются директором школы.

2.7. Переводные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе, в присутствии двух ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

2.8. Отметки за ответ при любой форме проведения годовой промежуточной аттестации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету и отражают требования федеральных государственных образовательных стандартов (ГОС).

2.9. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

а) устного — в день его проведения;

б) письменного — до начала следующего экзамена. Экзаменационные отметки выставляются в классный журнал в графу «экзамен».

2.10.1. Обучающиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают переводные экзамены повторно в июне, но не раньше, чем через неделю после окончания учебного года (не ранее 7 июня и не позднее 20 июня). В последнем случае материал для экзамена составляет учитель и согласовывает с заместителем директора по УВР. Повторные экзамены принимает учитель, преподающий в данном классе, в присутствии двух ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

2.10.2. В случае неудовлетворительной отметки, полученной на повторном экзамене, обучающемуся выставляется по данному учебному предмету итоговая отметка «2» (неудовлетворительно) и считается академической задолженностью. Итоговая отметка выставляется в классный журнал и личное дело.

2.10.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

2.10.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

2.10.5. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, не могут продолжить обучение в ЧОУ СОШ «Кристалл». По усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальным учебным планам в другие образовательные учреждения.

2.10.6. Для проведения промежуточной аттестации с целью ликвидации академической задолженности в ЧОУ СОШ «Кристалл» создаётся комиссия.

2.10.7. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ЧОУ СОШ «Кристалл».

2.11. Годовая промежуточная аттестация в 10-х классах проводится в форме переводных экзаменов в последние 15 дней учебного года: учащиеся 10-х классов сдают переводные экзамены по русскому языку (устно), литературе (сочинение), геометрии (письменно) и не менее 2-х предметов профильного уровня (по выбору обучающихся) в соответствии с индивидуальным учебным планом (устно, письменно). Предметы по выбору определяются до 01 марта текущего года.

2.12. В случае изменения перечня и форм переводных экзаменов, педагогический совет принимает решение не позднее трёх месяцев до начала экзаменационного периода (не позднее 15 февраля текущего года).

2.13. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся итоги годовой промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов по итогам учебного года или экзаменов — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям (законным представителям) обучающегося о неудовлетворительных результатах по итогам учебного года или переводных экзаменов хранится в личном деле обучающегося.

2.14. Итоговая отметка по учебному предмету в 10 классе выставляется учителем:

- как среднее арифметическое отметок за первое полугодие, второе полугодие и отметки, полученной на годовой промежуточной аттестации в 10 классе, целыми числами в соответствии с правилами математического округления по предметам переводных экзаменов;
- на основе годовой по предметам, не входящим в переводные экзамены;

- 2.15. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов в 10-х классах.
- 2.16. В случае несогласия обучающихся 2-8,10 классов и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету, она может быть пересмотрена не позднее 25 июня текущего года. Для пересмотра отметки на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек данной предметной области, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
- 2.17. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
- 2.18. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых, годовых, экзаменационных (по предметам переводных экзаменов) отметок за 10 класс и полугодовых, годовых отметок за 11 класс и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3. Текущая и годовая промежуточная аттестация обучающихся по Федеральному государственному стандарту начального общего образования и основного общего образования.

3.1. Особенности оценки личностных результатов обучения.

3.1.1 Личностные результаты обучения выпускников на уровне начального общего образования и основного общего образования не подлежат итоговой оценке. В соответствии с ФГОС к результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур.

3.1.2. Оценка личностных результатов формируется в ходе всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

3.1.3. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающихся и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

3.2. Особенности оценки метапредметных результатов обучения.

3.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- ☐ Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ☐ Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ☐ Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ☐ Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ☐ Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2.2 Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством: выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

3.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3. Особенности оценки предметных результатов.

3.3.1. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных

знаний, действий с предметным содержанием.

3.3.2. Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3.3.3. В итоговой оценке выделяются две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

3.3.4. Для оценки предметных результатов устанавливаются шесть уровней:

- Низкий уровень – наличие только фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области – отметка «1».
 - Пониженный уровень – оценка «неудовлетворительно», отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
 - Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3», оценка - «удовлетворительно».
 - Повышенный уровень – достижение планируемых результатов с незначительными ошибками, недочётами, оценка «хорошо», отметка «4».
 - Высокий уровень – достижение планируемых результатов без каких либо ошибок, допускаются мелкие незначительные недочёты – оценка «отлично», отметка «5».
 - Максимальный уровень (необязательный)- выполнение задач по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения – отметка «5+».
- При получении обучающимся трёх отметок «5+», в классный журнал выставляется четыре отметки «5».

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания(-й) в процентах
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	«1» – наличия только отдельных фрагментарных знаний по предмету	0-19%
	«2» - обучающимся освоено менее половины планируемых результатов.	20-49%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-75%

Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» - частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	76-89%.
	«5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	90-100%
Максимальный (необязательный уровень) Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5+» частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения); полное успешное самостоятельное решение задания	Отдельная шкала: 50-100%

3.3.5. Годовая промежуточная аттестация в 1 - 8 классах проводится в последние 15 дней учебного года и включает в себя:

а) итоговые контрольные работы в 1-3 классах по математике, русскому языку.

б) переводные экзамены:

- в 4 классе – русский язык (письменно), математика (письменно), английский язык;
- в 5 классе – английский язык; русский язык (устно по билетам), математика (письменно);
- в 6 классе – английский язык; история России (письменно), русский язык (устно по билетам), математика (письменно);
- в 7 классе – английский язык; физика (устно), геометрия (устно), русский язык (письменно), обществознание (письменно);
- в 8 классе - русский язык (устно), английский язык, геометрия (устно) и не менее 2-х предметов по выбору обучающихся. Предметы по выбору сдаются в формате ОГЭ и определяются обучающимися не позднее 01 марта текущего учебного года.

в) итоговые комплексные работы в 1-8 классах.

3.3.6. Выполнение и защита индивидуального проекта обязательны для всех учащихся 4 – 8 классов. Подготовка обучающихся к разработке проектов и их защите осуществляется через групповые занятия по исследованию и проектированию в рамках внеурочной деятельности. Проект может носить как исследовательскую, так и социальную или творческую направленность. Направления проектной деятельности на каждый год определяются до 20 сентября нового учебного года. Темы индивидуальных проектов определяются учащимися и научными руководителями проектов до 25 сентября текущего учебного года.

Защита проекта учащимися проводится в два этапа:

- открытая защита проекта в классе (с приглашением родителей, гостей) и выставление отметки за проект, которая фиксируется в портфолио обучающихся и в классном журнале;
- в рамках общешкольной научно – практической конференции во второй половине апреля текущего учебного года (лучшие работы по решению классного коллектива).

Оценка за проект выставляется как среднее арифметическое трёх оценок:

- оценки за подготовительный этап, которая выставляется научным руководителем проекта;
- самооценки;
- оценки, полученной за защиту проекта.

3.3.7. Сформированность метапредметных результатов обучения через защиту индивидуальных проектов оценивается по трехуровневой оценке:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

Сформированность метапредметных результатов обучения через комплексные работы оценивается по трём уровням:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

Критерии оценивания прилагаются к каждой комплексной работе в соответствии со спецификацией и кодификатором.

3.3.8. Оценки достижения метапредметных результатов обучения фиксируются на странице журнала «Метапредметные результаты», в портфолио учащегося на странице «Метапредметные результаты» и в личном деле обучающегося.

Итоговая оценка сформированности метапредметных результатов обучения выставляется как среднеарифметическая всех комплексных работ (входная, промежуточная, итоговая) и индивидуального проекта и доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся..

3.3.9. Итоговая отметка по учебному предмету в 4 - 8 классах выставляется учителем:

- как среднее арифметическое четвертных отметок (без учёта годовой отметки) и отметки, полученной на годовой промежуточной аттестации, целыми числами в соответствии с правилами математического округления по предметам переводного экзамена;
- на основе годовой по предметам, не входящим в переводные экзамены.

3.3.10. Отметка за итоговую контрольную работу во 2-3 классах выставляется в текущие отметки четвёртой четверти и не влияет на годовую отметку по предмету.

3.3.11. Контрольные работы в 1 классе оцениваются качественно.

3.4. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате повторных переводных экзаменов в 4-8-х классах.

4. Перевод обучающихся по Федеральному государственному стандарту начального общего образования и основного общего образования.

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

4.2. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических особенностей развития ребенка; даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне образования.

4.3. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается на основании выводов о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем, не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее

65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.4. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.5. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Принято с учётом мнения совета родителей протокол № 2 от 13.12.2017 г.