

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Кристалл»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ СОШ «Кристалл»

Н.В. Кирюхина



## Положение об индивидуальном проекте

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися 10-11 классов, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

1.2. Индивидуальный проект – инструмент учебной деятельности школы и обучающихся по организации работы над ИП в соответствии с ФГОС СОО.

1.3. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. Проект может быть только индивидуальным, носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.5. Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

1.6. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- практико-ориентированное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Презентация результатов проектной деятельности может проводиться в школе, в других организациях, являющихся организаторами научно-исследовательских конференций.

### 2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, методы сбора и анализа данных;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности.

2.2. С точки зрения формирования УУД обучающиеся научатся:

- формулировать гипотезу исследования;
- ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- планировать работу, отбирать необходимую информацию, структурировать результаты исследования на основе собранных данных;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать путь минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.3. Результаты выполнения ИП будут отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.4. Цель защиты ИП – определить уровень сформированности навыков проектной деятельности:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

### **3. Требования к содержанию и структуре проекта**

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. К защите обучающийся должен подготовить продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

3.4. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.5. Структура проекта:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список литературы;
- Приложение.

3.6. Титульный лист должен содержать:

- Полное наименование образовательного учреждения;
- Название работы, ее вид;
- Сведения об авторе ( ФИО);
- Сведения о руководителе (ФИО, должность, место работы);
- Год выполнения работы.

3.7. В оглавлении должны быть включены:

- Введение;
- Название глав;
- Заключение;
- Список литературы;
- Приложение.

3.8. Введение должно включать в себя:

- Цель, задачи;
- Гипотезу;
- Обоснование актуальности;
- Описание степени изученности вопроса;
- Краткий обзор источников;
- Описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

3.9. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания ИП. Основная часть делится на главы.

3.10. В заключении формулируются выводы и результаты.

3.11. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, используемые автором.

3.12. Требования к оформлению:

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал - 1,5. Текст работы от 10 до 25 печатных страниц. Приложения должны быть пронумерованы.

#### **4. Требования к процедуре защиты ИП**

4.1. Защита ИП – формат оценки успешности освоения и применения учащимся УУД.

4.2. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- Защита темы проекта (проектной идеи);
- Защита реализованного проекта на экспертном совете.

4.3. Определены контрольные точки ИП:

- Выбор темы проекта ( до 15.10.);
- Защита темы проекта (проектной идеи) до 20.11;
- Разработка плана реализации ИП в процессе его разработки – до 20.12;
- Защита реализованного проекта на экспертном совете - до 25.04 ( 10 класс); до 1.02. (11 класс).

4.4. На защите темы проекта должны быть обсуждены:

- выбор темы ИП;
- постановка проблемы;
- актуальность проекта;

- постановка цели и задач ИП;
- гипотеза;
- описание степени изученности вопроса;
- ход реализации проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые будут привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

4.5. После защиты темы ИП тему менять нельзя.

4.6. Для защиты ИП создается Экспертный совет, который утверждается приказом директора.

4.7. График защиты ИП разрабатывается Экспертным советом и утверждается директором школы не позднее, чем за 2 недели до начала процедуры защиты.

4.8. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. График повторной защиты и состав экспертной комиссии утверждается директором ЧОУ СОШ «Кристалл» дополнительно.

## 5. Критерии оценки ИП

5.1. Вывод о сформированности навыков проектной деятельности делается на оценки всей совокупности основных этапов работы над проектом (в соответствии с оценочным листом):

Этапы работы над ИП	Уровни	Баллы	Баллы ученика
<b>1.Подготовительный</b>			
1. Выбор темы	Тема сформулирована четко	2	
	Тема сформулирована нечетко, нуждается в корректировке	1	
2. Постановка проблемы	Проблема сформулирована, гипотеза выдвинута	2	
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует	1	
3. Актуальность и значимость темы ИП	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе	2	
	Актуальность темы проекта и ее значимость	1	

	обозначены фрагментарно		
4. Определение цели и задач	Цель поставлена, обоснована, задачи сформулированы	2	
	Цель поставлена, задачи не сформулированы	1	
<b>2. Планирование работы</b>			
5. Составление плана работы	План работы составлен	2	
	План работы нуждается в корректировке	1	
6. Отбор источников информации	Работа содержит достаточно полную информацию из разных источников	2	
	Работа содержит недостаточный объем информации	1	
<b>3. Защита темы проекта</b>			
7. Защита темы проекта (логика изложения)	Тема и содержание проекта раскрыты, соответствуют критериям защиты ( см. п. 4.4.)	2	
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно	1	
8. Защита проектной идеи	Проектная идея раскрыта, соответствует критериям защиты ( см. п. 4.4.)	2	
	Проектная идея раскрыта фрагментарно	1	
9. Выбор методов и способов работы над проектом	Выбор методов и способов работы над проектом соотносится с собственным жизненным опытом, методы достаточны и использованы уместно и эффективно	2	
	Выбор методов и способов работы над проектом не соотносится с собственным жизненным опытом, методы являются недостаточными для достижения цели	1	
<b>4. Основной этап работы над проектом</b>			
10. Работа с источниками	Работа с источниками осуществляется многопланово	2	
11. Проведение исследования согласно плану реализации ИП	Исследование проводится согласно плану	2	

<b>5. Аналитический этап работы</b>			
12. Анализ хода работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению цели, сделаны выводы	3	
	Представлен краткий обзор работы по достижению цели, выводы нуждаются в доработке	2	
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	
<b>6. Защита проекта</b>			
13. Глубина раскрытия темы ИП	Тема ИП раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания	2	
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	
14. Качества проектного продукта	Проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство, соответствие цели)	1	
15. Использование средств наглядности, технических средств	Средство наглядности и ТСО используются уместно, подача материала логична	2	
	Средства наглядности и ТСО используются фрагментарно, не выдержаны требования к дизайну презентации	1	
16. Соответствие требованиям оформления письменной части	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2	
	Есть ошибки в оформлении	1	
17. Грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты, сделаны выводы, намечены перспективы.	2	
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	
18. Четкость и точность	Наблюдается точность и правильность устной и	2	

выступления	письменной речи, четкость, лаконизм		
	Наблюдаются отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	
19. Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на вопросы, доказательно обосновывает свою точку зрения.	2	
	Ответы на вопросы неуверенные, автор не может аргументировано защищать свою точку зрения	1	
<b>7. Рефлексия</b>			
20. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением поставленных задач.	3	
	Работа отличается творческим подходом, но отсутствует оригинальное решение поставленных задач.	2	
	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме	1	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>42</b>	

5.2. Куратором оценивается текущая работа над проектом

**1.Подготовительный этап:**

«5»- 7-8б.

«4»-5-6 б.

«3»- 3-4 б.

**2.Планирование работы:**

«5»- 4 б.

«4»-3 б.

«3»- 2 б.

**3.Защита темы проекта:**

«5»- 6 б.

«4»-5 б.

«3»- 4 б.

#### **4.Основной этап работы над проектом:**

«5»- 4 б.

«4»-3 б.

«3»- 2 б.

#### **5.Аналитический этап работы:**

«5»- 3 б.

«4»-2 б.

«3»- 1 б.

#### **6. Экспертный совет оценивает работу на защите проекта**

«5»- 12-14 б.

«4»-9-11 б.

«3»- 7-8 б.

#### **7. Рефлексия**

«5»- 3 б.

«4»-2 б.

«3»- 1 б.

5.3. Научный руководитель в течение работы над проектом ставит отметки за содержательную часть ИП.

5.4.Обучающиеся составляют Дорожную карту ( план работы над проектом). В основу Дорожной карты ложатся пункты 1,2,4,5 оценочного листа.

5.5. В результате работы над проектом у обучающихся формируются три уровня метапредметных УУД:

- Низкий уровень;
- Базовый уровень;
- Повышенный уровень.

Уровень	Количество баллов
---------	-------------------

Низкий	22-28
Базовый	29-35
Повышенный	36-42

5.6. Отметки, полученные в ходе работы над ИП, выставляются на странице классного журнала элективного курса «Индивидуальный проект».

5.7. Итоговая отметка элективного курса «Индивидуальный проект» выставляется как среднеарифметическое всех отметок, полученных в результате работы над проектами в 10 классе, или в 10-11 классах.

## Маршрутный лист индивидуального проекта

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

ФИО научного руководителя \_\_\_\_\_

ФИО куратора \_\_\_\_\_

Этапы работы над ИП	Дата	Балл	Оценка	Подпись
<b>1.Подготовительный</b>				
1. Выбор темы				
2. Постановка проблемы				
3. Актуальность и значимость темы ИП				
4. Определение цели и задач				
<b>2. Планирование работы</b>				
6. Составление плана работы				
7. Отбор источников информации				
<b>3. Основной этап работы над проектом</b>				
8. Работа с источниками				
9. Проведение исследования согласно плану реализации ИП				
<b>4. Аналитический этап работы</b>				
10. Анализ хода работы				
<b>5. Публичная защита</b>				
11. Защита темы проекта				
12. Защит проекта				
<b>Итог:</b>				

## Протокол защиты темы проекта

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

ФИО научного руководителя \_\_\_\_\_

ФИО куратора \_\_\_\_\_

Этапы защиты	Критерии оценки	Баллы	Баллы ученика	Оце нка
21. Защита темы проекта (логика изложения)	Тема и содержание проекта раскрыты, соответствуют критериям защиты ( см. п. 4.4.)	2		
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно	1		
22. Защита проектной идеи	Проектная идея раскрыта, соответствует критериям защиты ( см. п. 4.4.)	2		
	Проектная идея раскрыта фрагментарно	1		
23. Выбор методов и способов работы над проектом	Выбор методов и способов работы над проектом соотносится с собственным жизненным опытом, методы достаточны и использованы уместно и эффективно	2		
	Выбор методов и способов работы над проектом не соотносится с собственным жизненным опытом, методы являются недостаточными для достижения цели	1		
<b>Итого:</b> «5»- 6 б. «4»-5 б. «3»- 4 б.				

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Протокол защиты проекта

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

ФИО научного руководителя \_\_\_\_\_

ФИО куратора \_\_\_\_\_

Этапы защиты	Критерии оценки	Баллы	Баллы ученика	Оценка
1. Глубина раскрытия темы ИП	Тема ИП раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания	2		
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1		
2. Качества проектного продукта	Проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2		
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство, соответствие цели)	1		
3. Использование средств наглядности, технических средств	Средство наглядности и ТСО используются уместно, подача материала логична	2		
	Средства наглядности и ТСО используются фрагментарно, не выдержаны требования к дизайну презентации	1		
4. Соответствие требованиям оформления письменной части	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2		
	Есть ошибки в оформлении	1		
5. Грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты, сделаны выводы, намечены перспективы.	2		
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1		
6. Четкость и точность выступления	Наблюдается точность и правильность устной и письменной речи, четкость, лаконизм	2		
	Наблюдаются отступления от заявленной темы в ходе выступления	1		
7. Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на вопросы, доказательно обосновывает свою точку зрения.	2		
	Ответы на вопросы неуверенные, автор не может аргументировано защищать свою точку зрения	1		
Итого: «5»- 12-14 б., «4»-9-11 б., «3»- 7-8 б.				

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

