

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Положение об организации самоподготовки и выполнении домашнего задания

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); санитарно-гигиеническими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях» СанПиН (СП 2.4.2.1178-10), Уставом школы, письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 N НТ-670/08

1.2. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня.

1.2. Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу учащегося под руководством воспитателя.

1.3. Самоподготовка – это главная форма организации самостоятельной работы учащихся.

II. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей учащихся;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

III. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки

3.1. Основная задача воспитателя на самоподготовке – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков, формирование универсальных учебных действий. Работая

самостоятельно, учащиеся примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

3.2. Вторая задача воспитателя – научить учащихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

3.3. Третья задача воспитателя – учить учащихся организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.4. Требования, предъявляемые воспитателем проводящим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.

3.5. Воспитатель контролирует выполнение детьми домашнего задания и оказывает помощь учащимся, не справляющимся с работой.

IV. Структурные элементы самоподготовки

4.1. Самоподготовка проводится с 15.00 до 17.55 часов (по расписанию второй половины дня).

4.2. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 - 11 классах - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;

- начинать самоподготовку целесообразно в 15 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;

- приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащегося;

- предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты.

4.3. Организационный момент:

- обязательное проветривание помещения;

- приготовление рабочего места детьми (учебники, тетради, письменные принадлежности)

- справочная литература, которая будет необходима в процессе работы.

4.4. Самостоятельная работа учащихся над выполнением домашних заданий.

4.5. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

4.6. Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный).

4.7. Во время самоподготовки обязательное использование физкультминуток и перерывов в работе над заданиями.

V. Планирование домашнего задания

5.1. При разработке рабочей программы учебного предмета на учебный год, учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание).

5.2. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

- учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (выполнение заданий учителя, в том числе домашних, предусмотрено Федеральным законом 273-ФЗ).

5.3. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

V. Гигиенические требования к проведению самоподготовки

- обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний;
- равномерная и достаточная освещенность помещения;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами;
- регулярное проветривание классных комнат;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- устранение шумовых раздражителей.

