

Утверждаю
Директор ЧОУ СОШ «Кристалл»

Н. В. Кирюхина
Приказ № 228 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа «Дошкольник»**

по подготовке детей 5-7 летнего возраста к обучению в школе

Разработали
учителя начальных классов:
Землянская А.А.
Кривова О.А.
Кадеева О.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольник» для подготовки детей 6-7 лет к школе (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и

последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи»- 2 урока в неделю, «Развитие математических способностей и логики»- 1 урок в неделю, «Ознакомление с окружающим миром» - 1 урок в неделю. Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Одно занятие включает в себя 2 урока по 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 34 недели. Общее количество занятий – 68.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от

конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (68 уроков).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией.

Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Развитие математических способностей и логики (34 урока).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Ознакомление с окружающим миром (34 урока).

Основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Содержание курса «Обучение грамоте и развитие речи»

№	Основные разделы курса.
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.

	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература.
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

Календарно – тематическое планирование «Обучение грамоте и развитие речи» (68 уроков)

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата проведения
<i>Совершенствование и развитие связной речи</i>			
1	<i>Добуквенный период</i>	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	
2		Понятие предложения. Схема предложения.	
3		Составление предложений по схеме.	
4		Слог. Деление слов на слоги.	
5		Ударение. Ударный и безударный слоги.	
6	<i>Букварный период</i>	Понятие буквы и звука.	
7		Гласные и согласные звуки.	
8		Буква и звук а. Чтение слогов и слов.	
9		Буква и звук о. Чтение слогов и слов.	

10		Буква и звук у. Чтение слогов и слов.	
11		Буква и звук и. Чтение слогов и слов.	
12		Буква и звук э. Чтение слогов и слов.	
13		Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.	
14		Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	
15		Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	
16		Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	
17		Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	
18		Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*.	
19		Чтение слогов и слов.	
20		Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	
21		Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов.	
22		Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	
23		Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов.	
24		Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов.	
25		Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов.	
26		Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	
27		Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов.	
28		Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов.	
29		Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов.	
Подготовка к обучению чтению и письму			
30	ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	Раскрашивание пространства около контура.	
		Сравнение и сопоставление формы предметов.	

31-32		Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
33-34		Контур предметов. Обведение контура предметов	
35-36		Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
37		Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	
БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД			
38		Контур предмета и раскрашивание его внутри.	
39		Линии, образующие внутренний контур.	
40-42		Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
43 -44		Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	
45		Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
46-47		Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей	
48 -49		Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей	
50		Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей	
51 -52		Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
53		Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
54		Буква Л (большая и маленькая).	
55		Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	
56		Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П.	
57		Составление и написание слогов.	

58		Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	
59		Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
60		Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	
61-62		Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	
63		Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	
64		Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	
65		Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	
66		Буквы З-С. Составление и написание слогов.	
67		Буквы З-С. Составление и написание слогов.	
68		Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.	

Содержание курса ««Развитие математических способностей и логики»»

№	Основные разделы курса.
1.	Арифметический.
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический.
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический.
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.

	Выполнение заданий: -выделение существенных признаков; -выявление закономерностей; -проведение анализа; -синтеза; -сравнения.
--	--

Календарно – тематическое планирование «Развитие математических способностей и логики» (34 урока)

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата проведения
1	<i>Доцифровой период (8 ч)</i>	Понятия «Больше, меньше, столько же»	
2		Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	
3		Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	
4		Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	
5		Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	
6		Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	
7		Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	
8		Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат)	
9	<i>Цифровой период (15 у)</i>	Число и цифра 1	
10		Число и цифра 2	
11		Число и цифра 3	
12		Число и цифра 4	
13		Число и цифра 5	
14		Закрепление состава чисел 1-5	
15		Число и цифра 6	
16		Число и цифра 7	
17		Число и цифра 8	

18		Число и цифра 9	
19		Закрепление состава чисел 6-9	
20		Число и цифра 0. Обратный счет.	
21		Закрепление состава чисел 1-9	
22		Год, месяц.	
23		Дни недели, сутки	
24	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (7 у)</i>	Смысл сложения. Сложение вида $\square+1$	
25		Сложение вида $\square+2$ Сложение вида $\square+3$	
26		Сложение вида $\square+4$ Сложение в пределах 10	
27		Смысл вычитания. Вычитание вида $\square-1$	
28		Вычитание вида $\square-2$ Вычитание вида $\square-3$	
29		Вычитание вида $\square-4$ Вычитание в пределах 10	
30		Сложение и вычитание в пределах 10	
31	<i>Простые задачи (4 у)</i>	Решение простых задач с опорой на наглядность	
32		Монеты в 1, 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и обмен.	
33		Составление и решение простых задач	
34		Игра «Путешествие в страну чисел»	

Содержание курса «Ознакомление с окружающим миром»

№	Основные разделы курса.
1.	Наши друзья – животные.
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2.	Зеленое чудо — растение.
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3.	Круглый год.
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

Календарно – тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром» (34 урока)

№ ЗАНЯТИЯ	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата проведения
1-2	Звёзды, солнце и луна.	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	
3	(3 ур.)	Народные приметы	
4	Зелёное чудо - растения.	Как узнать растение?	
5	Части растений.(10	Травянистые растения.	
6	ур.)	Кустарники	

7		Разнообразие деревьев.	
8		Декоративные растения	
9		Овощи и фрукты.	
10-11		Съедобные и несъедобные ягоды.	
12		Мхи и Папоротники.	
13		Грибы.	
14	Наши друзья-животные. (12 ур.)	Как узнать животных?	
15		Обитатели живого уголка.	
16-17		Домашние животные. Породы собак.	
18		В мире насекомых	
19-20		В мире рыб	
21-22		В мире птиц	
23-24		В мире зверей	
25		Какие ещё бывают животные?	
26	Наша страна (1 ур.)	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	
27-30	Круглый год (8 ур.)	Времена года.	
31		Осень. Признаки осени.	
32		Природа зимой.	
33		Весна.	
34		Растения летом. Животный мир летом	

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы.

Литература

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Игнатьева Л.В, Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Учебное пособие для подготовки детей в школе. Просвещение, 2023.

Игнатьева Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебному пособию Азбука. Просвещение, 2023

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Шевелев К.В. Прописи по математике. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Просвещение, 2021

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Просвещение, 2021