

Частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Кристалл»

Рассмотрена на заседании  
кафедры гуманитарных  
дисциплин  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

Проверена  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
Порываева Л.П.

Утверждена  
Приказом  
№ 209 от 31.08.2023 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Кирюхина Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**для обучающихся 5-6 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о

прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения

**Целями** изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов

этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Место курса в учебном плане

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5 КЛАСС

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## 6 КЛАСС

### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.



Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?». Российская гражданская идентичность.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат не- посредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования                                    | Способ оценки итоговых планируемых результатов         |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
| 1.    | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i> | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 2.    | Наш дом — Россия  | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Формировать представления о Родине.</i>  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 3.    | Язык и история  | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</i>                          | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 4.    | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.</i>        | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 5.    | Истоки родной культуры  | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</i>                                 | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 6.    | Материальная культура   | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</i>                                 | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 7.    | Духовная культура   | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</i>  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |

|     |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|
| 8.  | Культура и религия   | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии.                          | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 9.  | Культура и образование                                       | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества.  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 10. | Многообразие культур Рос-сии ( <i>практическое занятие</i> ) | 1 |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>работать</i> с научно-популярной литературой.  | Практикум  |
| 11. | Семья — хранитель духов-ных ценностей                        | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать представление</i> о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.            | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 12. | Родина начинается с семьи                                    | 1 |  |   |   | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России                       | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России                        | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.<br><i>Знать</i> и <i>понимать</i> морально-нравственное значение семьи.                         | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |

|     |  |   |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|
| 15. | Труд в истории семьи                                 | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи.   |   |
| 16. | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)   | 1 |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям .  | Практикум.<br><i>Готовить</i> доклад, сообщение;<br><i>создавать</i> семейное древо;<br><i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников |
| 17. | Личность — общество — культура                       | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы  |
| 18. | Духовный мир человека .<br>Человек — творец культуры | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы  |
| 19. | Личность и духовно-нравственные ценности             | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое мораль и нравственность, любовь к близким.<br><i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, решение текстовых задач   |

|     |   |   |  |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории.<br><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.        | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |
| 21. | Литература как язык культуры                          | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.<br><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |
| 22. | Взаимовлияние культур                                 | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа      | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.<br><i>Осознавать</i> их и <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.               | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие               | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность».   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |



|     |  |   |  |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|
| 25. | Праздники в культуре народов России      | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</i>   | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |
| 26. | Памятники в культуре народов России      | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i> | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |
| 27. | Музыкальная культура народов России      | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке.</i>   | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |
| 28. | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России.</i>  | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |

|                        |  |    |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|----|--|---|---|---|---|
| 29.                    | Фольклор и литература на-родов России  | 1  |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> , что такое национальная литература.  | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |
| 30.                    | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом<br>(практическое занятие) |    |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи  | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |
| 31.                    | Культурная карта России<br>(практическое занятие)                            | 1  |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать и анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать с</i> научно-популярной литературой | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |
| 32.                    | Единство страны — залог будущего России                                      | 1  |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.   | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |
| 33.                    | Итоговый урок  | 1  |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства  | <i>Работа с учебником, анализ учебных фильмов</i> |
| 34.                    | Итоговый урок  | 1  |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства  | <i>Отвечать на вопросы</i>                        |
| Общее количество часов |  | 34 |  | 4 |   |   |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  | Способ оценки итоговых планируемых результатов         |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |
| 1.    | Мир культуры: его структура            | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.<br><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 2.    | Культура России: многообразие регионов | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 3.    | История быта как история культуры      | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.                           | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 4.    | Прогресс: технический и социальный     | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 5.    | Образование в культуре народов России  | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 6.    | Права и обязанности человека           | 1                |                    |                     | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-orkse_type-razdatochnye-materialy/</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |

|     |  |   |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 7.  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                | 1 |   |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др.<br><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества. | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 8.  | Современный мир: самое важное (практическое занятие)                   | 1 | 1 |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> , в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. с научно-популярной литературой, <i>разграничивать и систематизировать</i> понятия                        | <i>Подготовка сообщения</i>                            |
| 9.  | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 |   |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России                          | 1 |   |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  | Практикум  |
| 11. | Религия как источник нравственности                                    | 1 |   |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> , какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом                    | 1 |   |  |   | <i>Понимать и объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку понимать самого себя.  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры                 | 1 |   |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на         |

|     |  |   |  |   |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|---|--|---|
|     |  |   |  |   |   | России, <i>соотнести</i> эти понятия с личным опытом.  | вопросы   |
| 14. | Самопознание<br>(практическое занятие)   | 1 |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Уметь соотносить</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы  |
| 15. | Труд делает человека чело- веком   | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Осознавать</i> важность труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе.<br><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. |   |
| 16. | Подвиг: как узнать героя?  | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие под- вига на войне и в мирное время .<br><i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев.   | Практикум.<br><i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников |
| 17. | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие                                    | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность».   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы  |
| 18. | Проблемы современного об- щества как отражение его духовно- нравственного са- мосознания | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на                              | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы  |

|     |  |   |  |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|
|     |  |   |  |  |   | доступном для понимания детей уровне .   |   |
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                    | 1 |  |  |   | <i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Вы являть</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, решение текстовых задач           |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России    | 1 |  |  |   | <i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России .  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг        | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Приводить примеры</i> выдающихся благотворителей в истории и в современной России .   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |
| 23. | Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального                              | 1 |  |  | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Понимать и объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России.  | Монологическое высказывание, чтение, ответы на  |

|     |   |   |  |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|
|     | и духовного прогресса общества          |   |  |   |   |  | вопросы, анализ выступлений одноклассников  |
| 24. | Моя профессия<br>(практическое занятие) | 1 |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.   | Монологическое высказывание, чтение, ответы на вопросы, анализ выступлений одноклассников |
| 25. | Гражданин                               | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма .   | Работа с учебником, анализ учебных фильмов  |
| 26. | Патриотизм                              | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт          | Работа с учебником, анализ учебных фильмов  |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг?         | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. | Работа с учебником, анализ учебных фильмов  |
| 28. | Государство .<br>Россия — наша родина   | 1 |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности.    | Работа с учебником, анализ учебных фильмов  |
| 29. | Гражданская идентичность                | 1 |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина .  | Практикум   |

|                        |  |    |  |   |   |   |   |
|------------------------|--|----|--|---|---|---|---|
|                        | <i>(практическое занятие)</i>                          |    |  |   |   |   |   |
| 30.                    | Моя школа и мой класс<br><i>(практическое занятие)</i> |    |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . | <i>Практикум</i>  |
| 31.                    | Человек: какой он?<br><i>(практическое занятие)</i>    | 1  |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Сформулировать</i> свой идеал человека, назвать качества, ему присущие .                                     | <i>Практикум</i>  |
| 32.                    | Человек и культура<br><i>(проект)</i>                  | 1  |  | 1 | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние.                                      | <i>Представление результатов проектной деятельности</i> |
| 33.                    | Итоговый урок  | 1  |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.         | <i>Ответы на вопросы</i>                                |
| 34.                    | Итоговый урок  | 1  |  |   | <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaia</a> | <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.         | <i>Ответы на вопросы</i>                                |
| Общее количество часов |  | 34 |  | 7 |   |   |   |