

«Рассмотрена на заседании
кафедры»
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «30»августа 2021 г.

Проверена
Заместитель директора по
УВР _____
Порываева Л.П.

Утверждена
Приказом
№ 210 от 31.08.2021 г.
Директор школы
_____ Кирюхина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку (базовый уровень)

10-11класс (204 ч.)

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, программы английского языка к УМК «Английский в фокусе», автор-составитель: В.Г. Апальков 10-11 классы – Издательство: М. Просвещение, ООП СОО и учебного плана ЧОУ СОШ «Кристалл».

Данная рабочая программа реализуется на основе следующего УМК: Учебный комплекс для учащихся: учебник «Английский в фокусе» 10 класс, авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Учебный комплекс для учащихся: учебник «Английский в фокусе» 11 класс, авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

На изучение учебного предмета английский язык на базовом уровне по учебному плану школы отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет - 102 часа в год. Общее число учебных часов за два года обучения – 204.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- 2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- 3) антикоррупционное мировоззрение;
- 4) правосознание;
- 5) способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 6) способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; иметь способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<u>знать/понимать</u>	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы	

<p>условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</p>	
<p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p>	
<p><u>уметь</u></p>	
<p>Говорение</p>	
<p>диалогическая речь</p>	
<p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях неофициального общения (в рамках изученной тематики);</p> <p>- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;</p> <p>- выражать и аргументировать личную точку зрения.</p>	<p>- вести диалог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</p> <p>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
<p>Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	
<p>Монологическая речь</p>	
<p>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</p> <p>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом; - рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. 	
<p>Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.</p>	
<p>Аудирование</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу

<p>- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;</p> <p>- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста</p>	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Модуль 1. «Крепкие узы»

Обзорное повторение. Занятия подростков в свободное время. Черты характера. Грамматика – времена группы Present. Личное письмо. Чтение. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины». Экология. Вторичное использование.

Модуль 2. «Жизнь и деньги»

Чтение «Молодые Британские покупатели». Подростки и покупки. Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take. Чтение. Э. Нэсбит «Дети железной дороги». Письмо – короткие сообщения. Страноведение. Спортивные события в Британии. Экология. Чистый воздух.

Модуль 3. «Учеба и работа»

Чтение «Школы во всем мире». Профессии. Выражение желаний и намерений. Грамматика - будущее время. Словообразовательные суффиксы имени существительного. Чтение. А.П. Чехов «Душечка». Написание официального письма. Культуроведение. Школы для старшеклассников в Америке. Экология. Вымирающие виды – морские черепахи.

Модуль 4 «Земля в опасности»

Чтение «Защита окружающей среды». Фразовый глагол to run, приставки и суффиксы отрицательных прилагательных, модальные глаголы. Чтение. А.К. Дойл «Затерянный мир». Правила написания эссе с выражением согласия и несогласия. Культуроведение. Коралловые рифы Австралии. Экология. «Тропические леса».

Модуль 5. «Отдых»

Чтение «Красивый Непал». Путешествия. Трудности в поездках. Грамматика - времена группы Past. Артикль a/an. Фразовый глагол to get. Чтение. Ж. Верн «80 дней вокруг света».

Письмо. Правила написания короткого рассказа. Культуроведение. Река Темза. География. Погода. Экология. Загрязнение морей.

Модуль 6. «Еда и здоровье»

Чтение «Основы правильного питания». Питание подростков. Плюсы и минусы диеты. Грамматика - условные наклонения. Фразовый глагол to give. Чтение. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Письмо. Правила написания доклада. Культуроведение. Р. Бернс. Рецепты русской кухни. Анатомия. Здоровые зубы.

Модуль 7. «Развлечения»

Чтение «Досуг подростков. Телевидение». Аудирование «Театр и кино». Грамматика. Страдательные залог. Фразовый глагол to turn. Словообразование: сложные прилагательные. Чтение. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Письмо. Правила написания отзыва на фильм. Культуроведение. Музей Мадам Тюссо. Музыка в нашей жизни. Экология. Бумага: как использовать и перерабатывать.

Модуль 8. «Научно-технический прогресс»

Чтение «Высокотехнологичные устройства». Аудирование «Электронное оборудование и проблемы». Грамматика. Косвенная речь. Фразовый глагол to bring. Словообразование глаголов. Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». Письмо. Эссе. Выражение собственного мнения. Культуроведение. Лучшие британские изобретения. Физика. Нагревание различных тел. Экология. Альтернативные источники энергии. Обобщение тем 10 класса.

11 класс

Модуль 1. Взаимоотношения

Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения между соседями. Жалобы. Извинения. Развитие диалогической речи. Друзья и соседи. Общение соседей. Грамматика. Present and Past Tenses. обороты used to/be get used to/would. Глаголы с послелогом. Чтение. Оскар Уальд «Преданный друг». Письмо. Описание человека. Культуроведение. Поликультурная Британия. История. Викторианские семьи. Экология. Чистый район.

Модуль 2. Все возможно преодолеть

Чтение «Как преодолеть стресс». Аудирование «Давление сверстников». Выражение различных чувств. Грамматика. Типы придаточных предложений. Фразовый глагол to put. Чтение.

Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Письмо. Неформальные письма и электронные письма. Биология. Нервная система человека. Экология. Проблема упаковочных материалов.

Модуль 3. Преступление и закон

Чтение «Был ли ты жертвой преступления?» Грамматика. Фразовый глагол to keep. Употребление -ing формы глагола и инфинитива. Чтение. Чарльз Дикенс «Большие надежды». Письмо. Эссе с выражением своего мнения. Культуроведение. Статуя свободы. Граждановедение. Декларация прав человека. Экология. Экологическое поведение

Модуль 4. Земля в опасности

Экстремальный спорт. Болезни. Грамматика. Страдательный залог. Фразовый глагол to go. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Письмо. Повествование. Описание событий. Выразительные средства языка: аллитерация, метафоры, гиперболы. История. Великий пожар в Лондоне. Экология. Загрязнение воды. Животный мир.

Модуль 5. Жизнь на улице, проблемы бездомных

Жизнь на улице. Проблемы района. Грамматика. Модальные глаголы. Словообразование. Фразовый глагол to do. Чтение. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль. Культуроведение. Типы домов. География. Трущобы. Экология. Зеленые пояса городов

Модуль 6. Общение

Космос. Космические технологии. Газеты и журналы. Грамматика. Косвенная речь. Глаголы say tell. Фразовый глагол to talk. Глаголы с послелогоми. Чтение. Джек Лондон «Белый Клык». Письмо. Эссе «За и против». Культуроведение. Языки британских островов. Информационные технологии. Способы коммуникации. Экология. Шумовое загрязнение океанов.

Модуль 7. Мечты о будущем

Надежды и мечты. Образование и карьера. Грамматика. Три типа условных предложений. Фразовый глагол to carry. Употребление глаголов с послелогоми. Чтение. Редьярд Киплинг «Если». Письмо. Официальные письма. Культуроведение. Университеты. Престижные учебные заведения. Граждановедение. Изменим мир к лучшему! Экология. Дайан Фосси. Охрана природы.

Модуль 8. Путешествия

Мистические места. Аэропорты и метро. Грамматика. Инверсия. Число существительных. Фразовый глагол to check. Глаголы с послелогоми. Чтение. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Описание места. Порядок прилагательных. Культуроведение. Особенности американского менталитета. Искусство и дизайн. Отец современного искусства. Экология. В гармонии с природой.

Повторение

Повторение. Раздел «Аудирование». Повторение. Раздел «Чтение». Повторение. Раздел «Письмо». Повторение. Раздел «Лексика и грамматика».

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Модуль 1. Крепкие узы	13	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
2.	Модуль 2. Жизнь и деньги	14	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; - организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего

			обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3.	Модуль 3. Учеба и работа.	10	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
4.	Модуль 4. Земля в опасности	10	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
5.	Модуль 5. Отдых	14	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

			<p>предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
6.	Модуль 6. Еда и здоровье	13	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
7.	Модуль 7. Развлечения	13	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

			для обсуждения в классе;
8.	Модуль 8. Научно-технический прогресс	15	- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	ИТОГО	102	

11 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Модуль 1. Взаимоотношения	12	- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя; - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
2.	Модуль 2. Все возможно преодолеть	12	- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование

			<p>обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
3.	Модуль 3. Преступление и закон	12	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
4.	Модуль 4. Земля в опасности	12	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.	Модуль 5. Жизнь на улице. Проблемы бездомных	12	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - использование воспитательных возможностей

			<p>содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;</p>
6.	Модуль 6. Общение	12	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>
7.	Модуль 7. Мечты о будущем	12	<p>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p>
8.	Модуль 8. Путешествия	12	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в</p>

			<p>обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
9.	Повторение	6	<p>- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	ИТОГО	102	