

**Урок английского языка в 5 классе
по теме «Four Parts of the United Kingdom».**

Цели урока: формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Результаты обучения:

Критический уровень:

Познавательные УУД: Ученик по ходу работы с источниками информацией узнал названия частей Великобритании с помощью учителя.

Регулятивные УУД: Ученик понял цель и задачи урока, сформированные другими, организовал свои действия с помощью товарищей, высказал впечатление о проделанной работе.

Коммуникативные УУД: Ученик выстроил свою речь с опорой на источник информации по заданному алгоритму с помощью учителя или товарищей.

Достаточный уровень:

Познавательные УУД: Ученик самостоятельно нашёл и отметил особенности каждой из частей Великобритании.

Регулятивные УУД: Ученик сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя, организовал свои действия самостоятельно по алгоритму, сравнил результат деятельности с запланированным.

Коммуникативные УУД: Ученик самостоятельно подготовил план выступления по заданному алгоритму.

Творческий уровень:

Познавательные УУД: Ученик самостоятельно составил тезисный план ответа во время работы с различными источниками информации и подготовил рассказ об одной из частей Великобритании, которая ему понравилась, объяснил почему.

Регулятивные УУД: Ученик сформировал цель и задачи урока самостоятельно, предложил алгоритм деятельности.

Коммуникативные УУД: Ученик самостоятельно дал развернутый и аргументированный ответ, обобщил результаты в конце работы.

Ход урока:

I. Исходная мотивация. Погружение в проблему.

T: You know, today we have a very unusual lesson, because we have a very unusual task.

Yesterday I opened my e – mail letters and found some interesting information. One educational site invites pupils to take part in competition of computer presentations. Read it please and say if you want to take part in it.

(Pupils' answers).

What topic would you like to choose?

(Pupils' variants)

T: OK! Our topic is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

II. Организация деятельности.

T: What is necessary to do for it?

- To remember the material we know about it;
- find information about Great Britain;
- to study the information about Great Britain;
- to read additional literature;
- to watch a film;
- to meet with people;
- to invite people;

- to learn the history;
- to consult the Internet;
- to study a map;
- to make up a plan.

T: All these steps are useful for us. Let's keep it.

Study the international words:

Guess the meaning of these international words:

Territory	population
million	kilometre
centre	situation
symbol	geography
emblem	position
continent	computer
fact	material

Can you say it in English?

Географическое положение; интересные факты; персональный компьютер; территория страны; в центре города; символ королевства; эмблема страны; квадратный километр; население страны.

III. Осуществление деятельности.

T: Our main task is to make up a plan. What should our presentation contain?

Алгоритм работы:

- geographical position;
- population;
- territory;
- capital;
- symbol;
- language;
- interesting facts.

T: Let's have a look at our plan and revise or find necessary information. The first point of our plan is geographical position. Do you know anything about the geographical position of the United Kingdom?

- It is a small country;
- It is situated in the North – West of Europe;
- It is washed by the Atlantic ocean, the North sea and the Irish sea;
- The capital of the United Kingdom is London.

T: Look at the name of the country, read it and translate. Why is it called “*UNITED*”

P1: I think it is because it consists of several parts. Do you know how many parts there are in the United Kingdom? You don't know.

Просмотр фильма.

T: Can you answer this question now? How many parts does the country consist of? Name them, please.

(Составление общей карты Великобритании из разных её частей.) Работа по карте.

T: In order to make our work more effective, let's divide into 4 groups – England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

Работа в группах:

Ученики, работая с источниками информацией, делают необходимые записи с опорой на алгоритм или самостоятельно, анализируют информацию, оформляют результат своей деятельности.

3. Составь рассказ по предложенному алгоритму или самостоятельно. Придумайте форму представления своего результата.

III. Защита результата деятельности.

Ученики выбирают представителя группы для защиты результатов.(либо результат представляют вместе) Представитель группы излагает в устной форме результаты работы группы .

V. Рефлексия.

У каждого ученика на столе лежит оценочный лист, который дети заполняют самостоятельно.

Я могу понять цель и задачи урока с помощью учителя, выстроить свою речь с опорой на источник информации по заданному алгоритму с помощью учителя или товарищей.	
Я могу сформулировать цель и задачи урока с помощью учителя, организовать свои действия самостоятельно по алгоритму, отметить особенности каждой части Великобритании, самостоятельно подготовить план выступления по заданному алгоритму.	
Я могу сформировать цель и задачи урока самостоятельно, предложить алгоритм деятельности, самостоятельно сделать выписки по работе с различными источниками информации и рассказать о любой части Великобритании, дать развернутый и аргументированный ответ, обобщить результаты в конце работы.	