

## Открытый урок в 1 классе.

**Тема:** Свойства натурального ряда чисел.

**Цели урока:**

- выделить свойства натурального ряда чисел;
- использовать эти свойства для определения, является ли числовой ряд натуральным;
- познакомиться со столбчатой диаграммой.

**Планируемые результаты (УУД)**

**Личностные:**

- проявлять положительное отношение к изучению математики, интерес к учебному материалу;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям;

**Регулятивные;**

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать разнообразные учебно-познавательные задачи;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
- Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объекта;
- проводить сравнение;
- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.

**Коммуникативные:**

- принимать участие в работе парами;
- использовать простые речевые средства в учебной деятельности;
- высказывать свое мнение, рассуждать;
- адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции.

### Ход урока.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Организационный момент.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| II. Устный счет.<br>«Гимнастика ума». Сравнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планшетный ПК                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>III. Закрепление материала.</p> <p>На уроке Золушка с корзиной новых знаний. Но сегодня она принесла задание.</p> <p>- Что вы можете сказать о записи?<br/>23456789...</p> <p>- Практическая работа. Разложить кружки по порядку.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока. Почему вы так решили?<br/>Как называются числа, используемые при счете предметов?</p> <p>1. №190,191</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ свойств натурального ряда чисел;</li> <li>• запись натуральных чисел;<br/>( в тетради)</li> </ul> <p>2. Сбор в корзину новых знаний:<br/>свойств натурального ряда чисел.</p> | <p>Мимио.Слайд.1.</p> <p>Мимио. Слайд 2. Дети работают с раздаточным материалом, один у доски.</p> <p>(Уяснить свойства натурального ряда чисел: бесконечность и дискретность, порядок записи чисел в натуральном ряду).</p> <p>Мимио. Слайд 3.</p> <p>карточки</p> |
| <p>2. Проведение анализа данных, полученных в результате чтения диаграмм. № 192</p> <p><b>(Чтобы все башни были равными!)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- преобразование неравночисленных множеств в равночисленные.</p> <p>- информатика, первые шаги.</p>                                                                                                                                                              |
| IV. Физкультминутка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раз – подняться, потянуться...                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>3. Рефлексия №193.</p> <p>Объясни свой выбор.</p> <p>Работа в тетради. №15 стр.9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - анализ учебной ситуации. Подведение данных объектов под понятие «натуральный ряд чисел»                                                                                                                                                                           |
| 4. Работа в парах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - подбор разных способов выполнения                                                                                                                                                                                                                                 |

№194. Запись числовых неравенств.

задания.

IV. Подведение итогов урока.







# РАСКРАСКА

Сказка за сказкой

Platby



Золушка

начинается с числа 1

больше предыдущего  
на 1

бесконечен

натуральный ряд  
чисел